

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №10 «Радуга»
комбинированного вида

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ДОУ
протокол №4 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10
«Радуга» Трофимова Е.В. _____
приказ № 69 -ОД от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет,

Срок реализации: 1 год

(стартовый уровень)

Автор-составитель:
Синельникова Ольга Валерьевна
Воспитатель ДОУ

г. Кольчугино, 2025 г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.....	15

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Список литературы.....	24

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта и толерантности. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. По мнению выдающегося лингвиста Л.В. Щербы «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружковой работы «Занимательный английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Направленность:

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и создана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета. Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной

политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Муниципальное Положение о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Положение о ДООП МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

Значимость программы для муниципалитета: образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Данная Программа педагогически целесообразна, так как в процессе её реализации удовлетворяются потребности ребенка в самореализации и самовыражении, в проявлении любознательности и активности. Занятия английским языком обеспечивают готовность детской личности к дальнейшему развитию.

Адресат программы: программа разработана для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста – 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности воспитанников: возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе образовательной программы ДОУ; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении», Математика для каждого. /Под

редакцией Г.В. Дорофеева и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» «Играем с логическими блоками Дьенеша 5-6 лет ФГОС» / Захарова; «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет». Новикова В.П., Тихонова Л.И.

В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей»

Срок реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий: ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 72 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Личностные:

1. Развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
2. Сформировать предучебный и учебный мотив, навык планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам.

3. Развивать мышление, память, воображение, волю, толерантность.

Метапредметные:

1. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Предметные:

1. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

3. Познакомить с разнообразием профессий в рамках направленности программы;

Принципы обучения:

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

С целью обеспечения ранней профориентации обучающихся при реализации ДООП на занятиях применяются технологии, приемы и методы, отражающие профессиональную направленность программы.

Содержание программы

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное

овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

1. лексический материал по теме занятия;
2. речевой материал по теме;
3. грамматический материал;
4. чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
5. игры на закрепление материала;
6. физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Обучение различным видам речевой деятельности

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь педагога и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по – английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;

- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;

- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за педагогом, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практик	
1	Вводное занятие	2 ч	2 ч	-	Беседа, устный опрос

2	Привет, как тебя зовут?	8 ч	1 ч	7 ч	Беседа, устный опрос
3	Что я умею? Что я не умею?	8 ч	1 ч	7 ч	Беседа, устный опрос
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч	1 ч	7 ч	Беседа, устный опрос
5	Моя семья	7 ч	1 ч	6 ч	Беседа, устный опрос
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, устный опрос
7	Части тела	7 ч	1 ч	6 ч	Беседа, устный опрос
8	Фрукты и овощи. День рождения.	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, устный опрос
9	Мой дом. Мебель.	4 ч	1 ч	3 ч	Беседа, устный опрос
10	Одежда	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, устный опрос
11	Погода	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, устный опрос
12	Мир профессий	4 ч	1ч	3ч	Беседа, устный опрос
	ИТОГО:	72 часа	10 часов	62 часа	

Содержание программы занятий:

1. **Вводное занятие.** На этом уроке дети:
 - узнают о странах, где говорят по-английски;
 - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
 - прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;

- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [eɪ], [ɔɪ], [ʃ], [ʒ].

5. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

12. **Мир профессий.** В этом блоке дети будут учиться:

- различать названия профессий на английском (врач, парикмахер, продавец и прочие);
- исполнять песенку про профессии на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные:

1. Развитый у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
2. Сформированный предучебный и учебный мотив, навык планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам.
3. Развитое мышление, память, воображение, волю, толерантность.

Метапредметные:

1. Сформированная у учащихся речевая, языковая, социокультурная компетенция;

Предметные:

1. Сформированы у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
2. Ребенок приобщен к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
3. У ребенка имеются знания о разнообразии профессий в рамках изучаемой программы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Начало занятий: 15 сентября

Конец занятий: 31 мая

№п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в отдельном помещении – групповой комнате, в которой возможно расположение столов и стульев по кругу, в ряд, в хаотичном порядке, комната содержит оборудование

- Компьютер с проектором,
- Экран для проектора,
- Детские столы и стулья (трансформируемые),
- Канцелярские принадлежности: пластилин, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы.

Методическое обеспечение:

- методические пособия и книг;
- литературные тематические произведения;
- открытки, изготовленные промышленным способом, с изображением животных, людей, рыб, птиц, деревьев и др.
- стенды (правила техники безопасности и др.);
- иллюстрационный тематический материал,
- демонстрационные работы;
- предметные картинки;
- дидактический материал
- игрушки

Формы аттестации

Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, – служит для устранения недостатков образовательного процесса.

Цель: выявить уровень сформированности словарного запаса и аутентичных навыков.

Задачи:

- проверить фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции;
- развить логическое мышление, творческие способности у школьников;
- воспитать толерантное отношение к иной культуре; воспитать чувство уважения к собеседнику.

Форма работы: беседа, игра, изобразительное искусство.

Учитель на каждого ребенка заполняет диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, которая позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников в детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Оценочные материалы

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены:

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать

- “**Father can run**”- я умею бегать

- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

Материалы к занятиям

1. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
2. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
3. Раздаточный материал на каждого ребенка.
4. Дидактические игры.

Литература для родителей

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. Letter fun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Коньшева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

Литература для педагогов

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для воспитанников

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Цифровые образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты <http://www.school-collection.edu.ru>.

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии <http://www.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ <http://www.school.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия. <http://www.festival.1september>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие

игры, форум и многое другое. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.
<http://www.kids-pages.com/>

Список литературы

2. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Урок №1

Учитель: Здравствуйте, дети!

Меня зовут Ольга Валерьевна! Мы будем заниматься с вами английским языком. Давайте знакомиться! Как вас зовут?

Дети называют свои имена.

Ребята, а сейчас мы с вами на каком языке разговариваем?

Дети: Нет! На русском!

Учитель (показывая картинку с изображением Лунтика): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Лунтик?

Дети: На русском!

Учитель: Правильно, на русском, потому что Лунтика придумали в России. В нашей стране мы, люди говорим на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды. А люди живут на суше. Вот здесь, видите, какая большая страна, это - Америка, вот Англия, вот Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна, Россия, здесь живем мы с вами и говорим на русском языке.

Дети рассматривают «карту».

Учитель (показывая картинку с изображением Микки-Мауса): А это, ребята, кто?

Дети: Микки-Маус!

Учитель: Good! (Это означает «хорошо!», «молодцы!»). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране создан мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто? (Учитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.)

Дети: Винни-Пух и Пятачок!

Учитель: Good for you - это значит «молодцы!». Вини-Пух и его друзья живут в Англии, их придумал английский писатель Александр Милн. А раз, он сам англичанин, как вы думаете, на каком языке Вини-Пух разговаривал с Пятачком, на английском или на русском?

Дети: На английском!

Учитель: Very good! Очень хорошо! (Показываю картинку с изображением кенгуру.) Ну, а это животное вы хорошо знаете! Кто это?

Дети: Кенгуру!

Учитель: Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. В этой стране тоже говорят на английском языке. К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), только зовут их всех по-разному.

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, я совсем забыла, к нам из Англии приехал еще один гость, он тоже говорит только по-английски. Он очень меня просил, когда я к вам собиралась, чтобы я его взяла с собой. Только он очень стесняется. Давайте

закроем глаза, тогда он появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

Дети закрывают глаза.

Учитель (быстро одеваю на руку Спота.) One, two, three! Open your eyes!

Дети открывают глаза.

Спот: Hello!

Учитель: Кто же это, ребята? It's a dog. Это собачка. Oh, hello, Spot, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Спот рада видеть тебя!»). А знаете, ребята, почему Спота так зовут? Хотите узнать? Видите, у него на ухе коричневое пятно? Люди, которые живут в Англии, в Америке, пятно называют по-английски "spot", именем Спот англичане часто называют своих собачек. А какие имена собачкам обычно даем мы в России? Давайте поздороваемся со Спотом по-английски "Hello, Spot!" («Привет, Спот!»)

Дети хором говорят: "Hello, Spot!"

Учитель: Спот, ты тоже поздоровайся с ребятами.

Спот: Hello, kids!"

Учитель: Ребята, давайте получше познакомимся со Спотом, он же еще не знает ваши имена. Спот будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут? Какое твое имя?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь. Только не забывайте говорить сначала I'm..., что значит «я» например, "I'm Olga Valerjevna".

Спот (обращаясь к учителю): Hello, what's your name?

Учитель: I'm Olga Valerjevna and what's your name?

Спот: I'm Spot.

Учитель: Hello, Spot! Ну, Спот, подойди к ребятам, спроси, как их зовут.

Спот (подходит по-очереди к детям, протягивает «ручку» каждому):
Hello! My name is Spot. What's your name?

Ребенок (учитель подсказывает: «Скажи Споту по-английски "I'm Dima." («Я Дима»): I'm Dima.

Дети знакомятся со Спотом.

Учитель: Ребята, Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо). А, понятно. Спот говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

Дети: Да!

Спот смотрит на учителя.

Учитель: Ребята, Спот не понял, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски "Yes!" («Да!»)

Дети: Yes!

Учитель: Ну, давай, Спот, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! (руки вверх)

Hands down!(руки вниз)

Hands on knees!(руки на колени)

Sit down!(садимся на корточки)

Clap your hands!(хлопаем в ладоши)

Stand up!(встаем)

Stamp your feet!(топаем ногами)

Hands up! (руки вверх)

Учитель: Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наш Спот сонный стал. Он ведь к нам так долго ехал из Англии. Спот, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам «до свидания» ("good-bye!")

Спот: Good-bye, kids!

Учитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Спот укладывается в кроватку, стоящую в отдалении.

Учитель: Ну вот, Спот уснул, а мы попробуем сделать английскую зарядку. То-то он удивится, когда к нам в следующий раз придет, а мы ее уже умеем выполнять.

Дети выполняют движения зарядки "Hands up! Hands down!..."

Учитель: А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня.

Дети сами выполняют движения, пока учитель произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, учитель им показывает.

Учитель: Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Спот? На каком языке он говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Дома, пожалуйста, нарисуйте в ваших тетрадках Спота и не забудьте про его пятнышко на ушке. Как по-английски здороваются? А как говорят «до свидания»? Good-bye!*

Урок №2

Учитель: Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Spot? We cannot get started without him. А где же Спот? Мы не можем начать без него. Я вспомнила, Спот же очень стеснительный и боится к нам выходить. Давайте, чтобы он не боялся, закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four!

Учитель быстро надевает куклу на руку.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Учитель: Ребята, Спот говорит, что рад вас видеть, "Glad to see you". Спот, а ты не забыл имена ребят? Do you remember the kids' names, Spot? Сейчас проверим.

Спот играет с детьми в игру «Помню-не помню»:

Спот: Are you Tanya?

Учитель подсказывает: Ты ведь не Таня, скажи "No, I'm not". (Нет, я не Таня).

Ребенок: No, I'm not.

Спот: Are you Lena?

Учитель подсказывает: Ты же Лена, вот и скажи "Yes, I am" (Да, я Лена).

Ребенок: Yes, I am.

Учитель: Ребята, давайте, чтобы Спот уже больше не забывал ваших имен, скажем ему, как кого зовут. Каждый будет говорить "I 'm..." и добавлять свое имя, например, "I'm Danya", "I 'm Olga Valerjevna".

Дети: I'm Kostya. (I'm Dima.)

Учитель: Ну теперь, кажется, Спот знает ваши имена. Давайте проверим. Сыграем все вместе в игру "Hello!". Let's play. Давайте играть. Кто-нибудь один, например, Спот, отворачивается. Остальные по-очереди подходят к нему и говорят: "Hello, Spot!". Спот должен угадать, кто с ним поздоровался. Он спрашивает "Are you Dima?" Если он угадывает, то тот, чье имя он угадал, отвечает "Yes, I am" и занимает его место. Если он не угадывает, то тот, чье имя он не угадал, отвечает "No, I am not" и к Споту подходит следующий. Now, let's play. Давайте играть.

Дети, учитель и Спот играют в "Hello!"

Учитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Учитель: Ребята, Ребята, веселые человечки Englishsounds снова здесь. Тихо! Слышите звук? Это человечек дышит на оконное стекло [h] - [h] - [h] - [h] и пальчиком потом на нем рисует буквы. Его так и прозвали [h], его имя - просто легкий выдох. Представляете, как трудно с таким именем. Всех зовут есть торт, а этот человечек не слышит. Давайте все вместе позовем его, может, тогда он нас услышит. Say after me [h] - [h] - [h] - [h]. Следующий Englishsound всего боится. Скрипнет дверь или залает собака, человечек кричит [ai]. Say

after me [ai] - [ai] - [ai] - [ai]. А этот Englishsound любит всех пугать. Он рычит как медведь в лесу [r] - [r] - [r] - [r].

Учитель: Ребята, Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо.) А, понятно, I see. Спот хочет вам показать своих друзей.

Можно использовать презентацию с картинками, на которых изображены бегущие, прыгающие, скачущие на одной ножке дети или животные.

Учитель (показывая слайды): Well, Spot, let's see your pictures. Ну-ка, Спот, давай посмотрим твоих друзей. О, твои друзья умеют быстро бегать!

Спот: They can run, and run, and run.

Учитель: И они умеют прыгать.

Спот: They can jump, and jump, and jump.

Учитель: И на одной ножке скакать!

Спот: They can hop, and hop, and hop.

Учитель: И даже карабкаться!

Спот: They can climb, and climb, and climb. I can do it all, too!

Учитель: Спот говорит, что тоже умеет все это делать. Пусть он нам покажет, что он умеет делать? Ok, Spot, what can you do?

Спот (бегает, прыгает, карабкается по столу и т.п.): I can run. I can jump. I can hop. I can climb. I can clap my hands. I can stamp my feet. I can nod my head. I can dance.

Учитель: Great! Здорово Спот, сколько ты всего умеешь. Ребята, а давайте так поиграем. Спот, будет дрессированной собачкой, а мы будем его дрессировать. You'll be a trained dog Spot, will you?

Спот: OK.

Учитель: Мы будем дрессировать Спота понарошку: Spot, run!

Спот не двигается с места.

Учитель: Странно, я же ему сказала Spot, run!, т.е. «Спот, беги». А он не бежит. Почему, ребята, вы не знаете? А, я догадалась, я его вежливо не

попросила. Нужно добавить «пожалуйста», по-английски - "please". Spot, run please.

Спот бегают по столу.

Учитель: Spot, jump, please. Spot, climb, please. Spot, hop, please. Spot, climb, please. Spot, please, clap your hands. Spot, please, stamp your feet. Spot, please, nod your head. Spot, dance, please.

(Спот выполняет команды учителя.)

Ребята, кто еще хочет дрессировать Спота?

Дети дрессируют Спота.

Дети: Spot, run, please. (Spot, jump, please. Spot, climb, please. Spot, hop, please. Spot, climb, please. Spot, please, clap your hands. Spot, please, stamp your feet. Spot, please, nod your head. Spot, dance, please.)

(Спот выполняет команды детей.)

Учитель: Good for you, kids. You can train dogs very well. Молодцы, ребята теперь вы умеете дрессировать собачек. Сможете их научить бегать, прыгать, даже танцевать. А знаете, танцевать мы можем все вместе, together. У меня есть одна веселая песня, давайте ее послушаем, и я покажу, как под нее можно танцевать. Let's listen to a song. А Спот пока посидит, посмотрит (снимает с руки собачку).

Учитель включает аудиозапись песни "Clap your hands", выполняет несложные движения, соответствующие словам песни, под музыку.

Учитель: А теперь, ребята, let's dance together. Давайте танцевать вместе. Stand up! Look at me and do the same:

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,
Nod your head together,
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together,
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together.

Учитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается.
Did you like this song? Понравилась вам песенка? Did you like to dance?
Понравилось вам танцевать? На следующем занятии мы снова потанцуем. А
дома раскрасьте, пожалуйста, одно животное, которое умеет быстро бегать,
одно, которое умеет прыгать, и одно, которое умеет карабкаться Ну а сейчас
it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Учитель: Good-bye.

*Дети: Good-bye.**

Урок №3

Учитель: Hello, kids! Good to see you again. Let's begin our English lesson.
Today we'll learn how to count to five. Сегодня мы научимся считать до пяти.
Помните, Спот приходит к нам, когда мы с вами считаем? You count like this:
one, two, three, four, five. OK? Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до пяти. Появляется
Спот.*

Спот: Hello, Olga Valerjevna, hello, kids.

Учитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you. Hello!

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot. (Good to see you, too.)

Учитель: Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. Say after me [εə - [εə] - [εə] - [εə] - [bεə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] - [d] - [d] - [d]. Say after me [d] - [d] - [d] - [d].

Третий человечек надел маску ежика и бегаёт, фыркает [f] - [f] - [f] - [f]. Say after me [f] - [f] - [f] - [f]. Человечки меня увидели и сразу спрятались в коробочку.

Ребята, Спот привез с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас. (Учитель берет игрушечного медвежонка) Spot, what's this?

Спот: It's a bear. It can climb.

Учитель (показывая медвежонка детям): Look here, посмотрите, it's a bear. Это медвежонок. It can climb. Он может карабкаться, например, может залезть на дерево за медом диких пчел. (Берет зайчика.) And what's this?

Спот: It's a hare. It can jump.

Учитель (показывая зайчика детям): Look, it's a hare. Это зайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Спот к каждому животному добавляет маленькое слово "a" (Показывает кубик с артиклем "a", приставляет его к игрушкам.) Это слово означает «один» - один медвежонок, один зайчик, какой-то, не знакомый нам. (Берет собачку.) Spot, and what's this?

Спот: It's a dog. And I am a dog, too.

Учитель (показывая собачку детям, потом обращаясь к Споту): Yes, it's a dog and you are a dog, too. What can it do?

Спот: It can run.

Учитель (берет лягушку.) And what's this?

Спот: It's a frog. It can jump.

Учитель (показывая лягушку детям): Look, it's a frog. Это лягушка. It can jump. Она может прыгать. Хорошие у Спота игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть. Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

Если ребята затрудняются с ответом, Спот может попрыгать в качестве подсказки. Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.

Дети: It's a hare. It's a frog.

Учитель: Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

Дети: It's a dog.

Учитель: Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

Дети: It's a bear.

Учитель: Excellent. А теперь, Лена, Даня, Костя, Даша, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное не умеет что-то делать (It cannot run. It cannot jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen. It cannot run.

Дети поднимают лягушку.

Учитель: Very well, it's a frog. Now listen again. It cannot climb.

Дети поднимают лягушку, зайчика, собаку.

Учитель: Excellent, it's a frog, a hare and a dog. Now listen again. It cannot hop.

Дети поднимают все четыре игрушки.

Учитель: Well-done. it's a hare, a frog, a bear and a dog. It cannot jump.

Дети поднимают медведя.

Учитель: Very well, it's a bear. Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка.

Давайте я вас превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Учитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Учитель: Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Switch off the light. (Поднимают руку вверх, немного наклоняются в сторону, словно выключают свет)

Teddy bear, Teddy bear,

Say good night.

Учитель: Ребята, смотрите, Спот, кажется засыпает. Что англичане говорят, когда ложатся спать? Правильно, good night. Давайте представим себе, что сейчас ночь и пожелаем Споту спокойной ночи. Good night, Spot.

Дети: Good night, Spot.

Учитель: Мы сегодня узнали много нового. Как по-английски называют медведя? А зайца? А лягушку? А собаку? Как сказать «она (лягушка) умеет прыгать»? Дома раскрасьте картинки с изображениями изученных зверят. Ну, давайте прощаться до следующего урока. Good-bye. See you.

Урок №4

Учитель: Hello, everybody! Good to see you again. Здравствуйте ребята, рада вас видеть вновь. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to six. Let's count and Spot will come to us. Are you ready? Ребята, а что это вы мне ничего не отвечаете, я же спросила по-английски "Are you ready?", то

есть «Вы готовы?». Что нужно ответить? "Yes, we are!", это значит «Да, (мы готовы)!». Попробуем еще разок. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Учитель: Very good. Now let's count to six. Close your eyes. Don't open your eyes, Vika! Это я, ребята, Насте говорю, чтобы не подсматривала. Now count!

Дети: One, two, three, four, five, six.

Учитель (надевает на руку Спота): Open your eyes. Hello, Spot!

Спот: Hello, Olga Valerjevna! Hi, kids! Hello, Даша. Hello, Даня!... (обходит всех детей, здоровается с каждым).

Дети здороваются со Спотом.

Учитель: Ребята, а вы были когда-нибудь в лесу? Вам там понравилось? А что вы там видели? А лесных зверей кто-нибудь видел? Кого ты видел, Сережа? Ежика? А волка, лису кто-нибудь видел? Как вы думаете, почему лису трудно в лесу отыскать? Может, она прячется, боится людей? А давайте пойдем сегодня гулять в волшебный сказочный лес. Звери в нем не прячутся, а выходят к людям и играют с ними. Stand up! Let's go to the forest! Идем в лес. (Учитель «идет» на месте, Спот тоже «идет» ножками по столу). Go, Sveta! Go, Dima! Let's go to the forest together.

Дети «идут» по «лесу».

Учитель: Как здесь красиво! Разные звуки слышатся. Пчела летит [ð] - [ð] - [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] - [θ] - [θ]. Ой, медведь ревет [э:] - [э:] - [э:] (можно показывать человечков с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] - [iə] - [iə], а другая большая [u] - [u] - [u], наверное, это сова. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] - собачка в лес забежала? Да это же наш Спот развеселился и лает так. Давайте тоже так полаем со Спотом как будто мы собачки.

Дети повторяют звуки.

Спот: [ha - ha - ha], [he - he - he].

Учитель: Это кто тут смеется? Спот? Смешно ребята лают как собачки? Ну давайте уж все вместе смеяться, а не только один Спот. [ha - ha - ha], [he - he - he].

Дети повторяют звуки.

Спот: Oh, I can see a bird!

Учитель: Спот говорит, что видит птичку. (Достает игрушечную птичку.) I can see a bird, too.

Спот: Oh, I can see a bear!

Учитель: I can see a bear, too. (Достает игрушечного медведя или показывает картинку.)

Спот: Oh, I can see a hare!

Учитель: I can see a hare, too. (Достает игрушечного зайца или показывает картинку.)

Спот: Oh, I can see a deer!

Учитель: I can see a deer, too. (Достает игрушечного оленя.)

Спот: Oh, I can see a squirrel!

Учитель: I can see a squirrel, too. (Достает игрушечную белку.)

Спот: Oh, I can see a hedgehog!

Учитель: I can see a hedgehog, too. (Достает игрушечного ежа.)

Спот: Oh, I can see a owl!

Учитель: I can see an owl, too.

Спот: Oh, I can see a wolf!

Учитель: I can see a wolf, too.

Спот: Oh, I can see a fox!

Учитель: I can see a fox, too. Вот сколько тут в лесу зверей. Лесные звери по английски - forest animals. Давайте поиграем в игру под названием "Forest animals". Помните, что есть звери-хищники, которые могут съесть других зверей? Назовите их. Right you are - a wolf, an owl, and a fox, a bear. Вы будете прыгать, веселиться на лесной полянке, а я буду говорить, какое животное сюда идет. Если не хищник, доброе животное, зовите его сюда, помахав рукой

к себе, и кричите "Come here!", то есть, «Иди сюда!», а если хищник, машите рукой от себя и кричите "Go away!". Давайте потренируемся. I can see a deer. A deer - олень, что вы должны кричать? Good for you. (Спот может пойти «спать» или принять участие в игре.)

I can see a owl.

I can see a squirrel.

I can see a wolf.

I can see a hare.

I can see a hedgehog.

I can see a fox.

I can see a bird!

Дети «звуют» лесных зверей или «прогоняют» хищников.

Учитель: Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please. Oh, I can see two birds. Ой, я вижу сразу двух птичек. Они прилетели к нам из английской рифмовки. Одну птичку зовут Питер, а другую Пол. Look at me!

Two Little Black Birds

Two little black birds

Sitting on the wall, (руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)

One named Peter, (первая «птичка» кланяется)

The other named Paul. (вторая «птичка» кланяется)

Fly away Peter! (убираем одну руку за спину - «одна птичка улетела»)

Fly away, Paul! (убираем другую руку за спину - «другая птичка улетела»)

Come back, Peter! (возвращаем одну руку в исходное положение)

Come back, Paul! (возвращаем вторую руку в исходное положение)

Учитель: Ребята, давайте у всех будет по две птички. Stand up! Look at me. Show me two birds. Покажите мне двух птичек, two birds, двух маленьких

черных птичек - two little black birds. Какую птичку зовут Peter? Пусть она кивнет, услышав свое имя - one named Peter. А какую птичку зовут Paul? Она тоже кивает - the other named Paul. Прогоним Питера, чтобы улетал - Fly away Peter! И Paul пусть улетает - Fly away, Paul! А теперь позовем птичек, пусть вернуться - Come back, Peter! Come back, Paul!

Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

Учитель: Отлично мы с вами сегодня поиграли. Что нового вы узнали сегодня? Как по-английски «ежик»? А «сова»? А «лиса»? Раскрасьте в ваших тетрадках изображения forest animals (лесных зверей). Спот уже заснул, давайте тихонько попрощаемся (шепотом) "Good-bye!"*

Урок №5

Учитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to seven. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven. I think, Spot wants to come to you very much. Just close your eyes and he will be here soon. Просто закройте глаза и он вскоре будет здесь. Have you all closed your eyes? Все закрыли глаза? No, Даня and Аня haven't closed their eyes yet. Let's wait for Аня and Даня. OK. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Учитель: Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven!

Дети повторяют слова за учителем.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Учитель: Good morning, Spot. Ребята, Спот сегодня как-то по-другому с нами поздоровался. Он сказал «good morning!», это означает по-английски «доброе утро!» Так тоже можно здороваться на английском языке. Только вечером лучше говорить не «good morning!», а «good evening!». Один мой знакомый мальчик плохо знал, чем отличается «good morning!» от «good evening!». Его пригласила в Англию одна девочка, которая не умела говорить по-русски, только по-английски. Мальчик приехал в Англию рано утром и

сказал девочке «good evening!», а это означает «добрый вечер!» Девочка засмеялась и сказала ему, что «good evening!» говорят только вечером. Сейчас я позову наших знакомых Englishsounds и они нам покажут, как правильно произносить звуки в этих словах. (Учитель показывает человечка со звуком [ɔ:].) Этому Englishsound всегда неохота по утрам вставать, поэтому утром он обычно стонет: [ɔ:] — [ɔ:] — [ɔ:] . А этот человечек всегда по утрам не хочет застилать постель. Мама его просит, а он: «не-а», [ɪ] -[ɪ] . Но зато человечки всегда утром здороваются друг с другом «good morning!». Say after me «good morning!» А вечером они любят весело играть и визжать [i:] — [i:] — [i:]. Когда они по вечерам идут в гости к своим друзьям, они говорят им «good evening!». Say after me «good evening!».

Дети повторяют фразы за учителем.

Учитель: Excellent! Мы с вами теперь знаем, как здороваться по утрам и как по вечерам. Давайте-ка поиграем в нашу игру, которая называлась «Hello!», помните? Только теперь мы назовем ее «Good morning / Good evening». Кто-нибудь один, например Спот, отворачивается. Остальные по очереди подходят к нему и говорят: «Good morning, Spot!» или «Good evening, Spot!» . Спот должен угадать, кто с ним поздоровался. Он спрашивает «Are you Dima?» Если он угадывает, то тот, чье имя он угадал, отвечает «Yes, I am» и занимает его место. Если он не угадывает, то тот, чье имя он не угадал, отвечает «No, I am not» и к Споту подходит следующий. Now, let's play. Давайте играть. Сыграем все вместе в игру «Good morning / Good evening». Let's play.

Дети, учитель и Спот играют в «Good morning / Good evening».

Учитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Учитель (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши лесные звери forest animals стучатся к нам. Им понравилось с вами прошлый раз играть и они из волшебного леса к вам пришли сами. Но они

боятся заходить, давайте их позовем. Нужно сказать «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Спот, зови ты первый.

Спот: Deer, come here!

Учитель достает из мешочка оленя.

Учитель: Here's the deer. Мы уже знаем этого оленя, поэтому с ним рядом будем ставить вот это маленькое слово «the», the deer, пометим, что он наш знакомый олень. (Учитель приставляет к игрушке кубик с артиклем «the». А теперь пусть ребята позовут зверей. А если вы забудете, как они называются по-английски, Спот вам подскажет.

Дети «зовут» зверей: Fox, come here! Bird, come here! Hedgehog, come here! Squirrel, come here! Bear, come here! Hare, come here! Wolf, come here! Owl, come here!

Учитель достает из мешочка лесных животных, употребляя их названия с определенным артиклем (Here's the (deer)).

Учитель: Все лесные звери здесь. Можно с ними теперь и поиграть. Спот, ты знаешь какую-нибудь интересную игру на английском языке? Do you know an interesting game for us to play?

Спот: Yes, I do. We can play «What is missing?»!

Учитель: Кажется, я помню такую игру. Мы разложим всех зверей на столе. Кто-нибудь один, например, Спот, подойдет к столу, остальные дети закроют глаза. Спот возьмет и спрячет в мешочек одну игрушку. Вы должны угадать и правильно назвать по-английски животное. Кто это сделает, сам будет прятать игрушку. Do you want to play «What is missing?»?

Дети: Yes, (we do) (лучше сразу приучать детей давать на определенные вопросы определенный краткий ответ, например, «Are you ready? — Yes, we are.» или «Do you want to play?» — «Yes, we do», разумеется, не разъясняя им никаких грамматических правил).

Учитель: Now you kids close your eyes. Spot, take away one animal.

Спот берет и прячет игрушку в мешочек.

Спот: Now, kids, open your eyes! What is missing?

Дети: Is it a bear?

Спот: No, it isn't.

Дети: Is it a squirrel?

Спот: No, it isn't.

Дети: Is it a hedgehog?

Спот: Yes, it is!

Угадавший ребенок сам прячет игрушку. Некоторые дети уже смогут сами попросить детей по-английски закрыть и открыть глаза, а также спросить у них, что пропало.

Учитель: Good for you! Все молодцы! Но зверям пора в лес, их уже ждут мамы и папы, волнуются. Давайте скажем им по-английски «до свидания». Good-bye, animals!

Дети: Good-bye, animals!

Учитель: Ребята, как вы думаете, чем сейчас будут заниматься наши звери в лесу? Ни за что не догадаетесь! Спать? Есть? Конечно, ведь они устали, а потом, когда отдохнут? Они будут петь веселую песенку и танцевать. Хотите с ними потанцевать?

Дети: Конечно!

Учитель: Тогда начнем:

Jump, jump, jump to the party music.

(прыгаем на месте)

Dance, dance, dance to the party music.

(танцуем на месте)

Shake, shake, shake to the party music.

(качаем головой)

Clap, clap, clap and stamp your feet

(хлопаем в ладоши, топаем ногами)

But when the music stops

(указательный палец вверх)

But when the music stops

But when the music stops

FREEZE(замираем в смешной позе)

Можно включать аудиозапись потише и четко проговаривать слова песни на русском или на английском языке. Отдельно заучивать слова не стоит, дети постепенно их сами запомнят.

Учитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Кто еще не всех лесных животных нарисовал, дома нарисуйте их, а мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye! See you !*

Приложение 2

Список игр с детьми дошкольного возраста на уроке английского языка

Игра № 1. “Point to the right flashcard”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант – все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. “Run to the right flashcard”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”. Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку) , пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить

малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. “Swappplaces”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. *Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. “Running game”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. “Green, green, yellow”. Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. “Heads down, thumbs up”. Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки, и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Heads up, open your eyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vika touched me.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. “What’s my number?” Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. “Funny Animals” Участники игры “представляют” какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант – команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Лексические игры

Игра «Что пропало».

Разложите на столе не более 6 картинок или предметов. Попросите ребенка назвать их (для того, чтобы вы были уверены, что ребенок знает, как эти слова называются). Попросите ребенка запомнить их. Далее по команде – **close your eyes** закрыть глаза. Уберите одну из картинок, затем попросите ребенка открыть глаза – **open your eyes** и угадать, какой из картинок не хватает. Например:

- **close your eyes**
- **open your eyes. What is missing?**
- **a frog.**

Игра «Покажи мне».

Разложите на столе картинки с изображением известных животных или предметов обихода (все зависит от ваших учебных целей), предложите ребенку на просьбу **please, show me (a cat)**, показать картинку (кошки).

Затем поменяйтесь ролями с ребенком. Он просит вас показать что-то, что изображено на картинке. Играйте по очереди. Сначала вы спрашиваете, затем ребенок.

Игра «Магазин игрушек».

Разложите некоторое количество игрушек. Ребенок- продавец, а вы покупатель. Попросите ребенка продать вам игрушку, не называя ее, а лишь называя цвет и размер. Продавец должен догадаться, о чем вы его спрашиваете.

Например, Give me little, white (то, что маленькое и беленькое). Продавец должен догадаться, что это и назвать этот предмет по-английски. Дальше вы спрашиваете, сколько стоит – how much is this? Продавец называет цену в пределах 10, допустим 3. Вы 3 раза хлопаете по ладошке продавца и уходите с покупкой.

Игра «Цветик-семицветик».

Вам потребуется круг из плотного картона, серединка плотно приклеена, а края служат кармашками для лепестков. Пока вы поете песню, ребенок должен разложить лепестки в том порядке, в каком они упоминаются в песне.

I	have	white,
I	have	red,
I	have	brown,
I	have	black,
I	have	black,
I	have	green,
I	have	blue,

And I have pink.

Вариант 2. Песню можно спеть вместе с ребенком. Затем вы говорите: "The leaves are falling, falling, falling." Дальше вы даете ребенку лепестки. Называете цвета. Ребенок должен отдать вам тот цвет, который вы просите и сказать: "I like white. I don't like white. It is my beloved color. " На первом этапе эти фразы вы можете употреблять сами, когда ребенок отдает вам цвет. Чуть позже вы сможете задать вопрос ребенку: "Do you like white?" А уже потом ребенок сам сможет употребить данные речевые образцы в речи.

Подвижные игры

Игра «Что ты можешь делать?».

Предложите ребенку вообразить себя медведем и ответить на вопрос: **what can you do?** Ответ может быть таким – **I can go, I can jump.**

Можно приготовить маски зверей и птиц, выбирая маску наугад, надев ее, ребенок отвечает вам на ваш вопрос и выполняет действия, которые тот или иной персонаж может делать. С помощью таких масок можно сделать постановку или кукольный театр.

Можно поиграть с детьми постарше в такой вариант игры: Вы называете какое-либо действие. Например, I can clap hands (хлопаете в ладошки), затем спрашиваете ребенка: What can you do? Ребенок должен сказать по-английски что он умеет делать и показать действие. Выигрывает тот, кто последним скажет и воспроизведет действие.

Игра «Ник и Энди».

Произнесите стихотворение:

Nick	and	Andy
Sugar	and	Candy

I say stop (fly, dance, stand).

Пока вы произносите стихотворение, ребенок может делать все что угодно, но после произнесения последнего слова он должен делать то, что вы ему говорите. Эта игра развивает умение понимать английскую речь и внимание.

Игра «Робот».

Предложите ребенку поиграть в робота. Эта игра подойдет для закрепления уже изученного материала. Просто так собрать все, что знает ваш ребенок в одну игру очень сложно, и эта игра как раз призвана помочь в этом.

Итак, ребенок становится роботом – он выполняет ваши простые команды. Если он не смог выполнить команду, значит "сломался". Команды могут быть простыми: Bring me ..., give me ..., put down... turn off ... и т.д.

Если ребенок уже очень хорошо усвоил ваши команды – предложите поменяться ролями – вы робот и делаете все, что скажет ребенок. Иногда ребенок может сказать что-то невероятное, но веселое. А для нас главное не

содержание, а сам процесс говорения, поэтому не ограничивайте его рамками каких-то определенных предложений.

Игра «Жмурки».

Если детей много, а маленькие детки совсем не умеют ждать, то можно поиграть так. Один водящий, ему завязывают глаза, все остальные бегают вокруг водящего. Водящий спрашивает: «Where are you»? – дети отвечают ему вразнобой – «I'm here». Как только водящий поймал жертву, он должен спросить: «Are you Kate?». Тот кого поймали должен ответить: «Yes, I am» или «No, I am not».

Если вы играете вдвоем можно подключить игрушки. Ребенок закрывает глаза, или завязывает платочком. Затем вы разбрасываете игрушки по полу, задача ребенка найти игрушку на полу и угадать, что это за игрушка. Вопросы задаются такие «are you a pig?» или «is it a pig?» - вы отвечаете на вопрос ребенка, можно немного изменять голос, чтобы было похоже, что говорит игрушка.

