

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Радуга»
комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА на заседании
Педагогического совета ДООУ
от «28» августа 2025 г.
Протокол №_01_

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ДООУ
от «28» августа 2025
Приказ 69 -ОД

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
(С 5 лет до 7 лет)
Срок реализации: 1 год

(стартовый уровень)

Автор-составитель:
Колпакова Людмила Валерьевна
Воспитатель ДООУ

Кольчугино, 2025

Содержание

	Содержание	2
I.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
II.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график .	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	1
2.4.	Оценочные материалы	1
2.5.	Методические материалы	1
2.6.	Список литературы	2

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Муниципальное Положение о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ Положение ДОУ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность

Уровень реализации программы - ознакомительный (стартовый) уровень

Актуальность программы:

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное

предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи — всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности — умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Детский сад реализует в своей педагогической деятельности образовательную программу дошкольного образования, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр — *интерес - познание - творчество* — становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы — умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем — использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», «Коломбово яйцо» лабиринты, головоломки и т.д.

С целью обеспечения ранней профориентации обучающихся при реализации ДООП на занятиях применяются технологии, приемы и методы, отражающие профессиональную направленность программы

Значимость для муниципалитета – образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Новизна программы:

Главная особенность программы состоит в систематизации подходов к формированию у дошкольников мыслительных операций и их адаптации к условиям будущего школьного обучения. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка.

Адресат программы:

- дошкольники в возрасте 5-7 лет (старший дошкольный и подготовительный к школе возраст)

Психолого-педагогические особенности: Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе образовательной программы ДОУ; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бутова; «Маленькие гении», Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» «Играем с логическими блоками Дьенеша 5-6 лет ФГОС» / Захарова; «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет». Новикова В.П., Тихонова Л.И.

Форма обучения: очная форма

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации традиционная – предполагает групповые и индивидуальные занятия, состав группы постоянный 6 человек.

Объем программы, срок освоения: программа рассчитана на 72 занятия по 30 минут каждое, срок освоения – 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.

- ✓ Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Закрепление детьми математической терминологии.
- ✓ : познакомить с разнообразием профессий в рамках направленности программы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества.

1.3 Содержание программы

Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

- ✓ Развиваем вычислительные навыки
- ✓ Развиваем геометрические представления
- ✓ Развиваем пространственные и временные отношения

Каждый из блоков включает в себя по 20 занятий.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 25мин.

Организация работы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе

обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развиваем вычислительные навыки.	36	12	24	Зачет/творческая работа «Город геометрических фигур»
1.1	«Волшебные палочки»	3	1	2	Опрос
1.2	«Волшебный сундучок»	3	1	2	Опрос
1.3	«Разноцветные дорожки»	3	1	2	Опрос
1.4	«Поезд»	3	1	2	Выполни по образцу
1.5	«Построй Квадраты»	3	1	2	Выполни по образцу
1.6	«Забор гномов»	3	1	2	Выполни по образцу
1.7	«Строительство домов»	3	1	2	Выполни по образцу
1.8	«Елочка»	3	1	2	Выполни по образцу
1.9	«Разложи по цвету»	3	1	2	Опрос
1.10	«Бусы»	3	1	2	Опрос
1.11	«Построим домик для матрешки»	3	1	2	Выполни по образцу
1.12	«Скворечник»	3	1	2	Опрос
2	Развиваем геометрические представления	44	20	24	Практический зачет «Художники»
2.1	Игра «Найди пару»	3	1	2	опрос
2.2	«Угощение для медвежат»	3	1	2	опрос
2.3	«Найди не такую»	3	1	2	опрос
2.4	«Продолжи ряд»	3	1	2	опрос
2.5	«Второй ряд»	4	2	2	опрос
2.6	«Логический поезд»	4	2	2	Выполни по образцу
2.7	«Игра с двумя обручами»	2	1	1	Выполни по образцу
2.8	«Найди нужный блок»	4	2	2	опрос
2.9	«Волшебное дерево»	4	2	2	опрос
2.10	«Игра Танграм»	4	2	2	Выполни по образцу
2.11	«Танграм»	2	1	1	Выполни по образцу
2.12	Игра «Этажи»	4	2	2	опрос

2.13	Профессии, связанные с конструированием, вычислением, математикой	4	2	2	опрос
3.	Развиваем пространственные и временные представления.	48	24	24	Зачет «Математические задачи в стихах»
3.1	«История Муравьишки»	4	2	2	опрос
3.2	«Умные клеточки»	4	2	2	Выполни по образцу
3.3	«Рисуем по клеточкам. Узор.»	4	2	2	Выполни по образцу
3.4	«Игра Танграм»	4	2	2	Выполни по образцу
3.5	«Заколдованный лес»	4	2	2	опрос
3.6	«Составим узор»	4	2	2	Выполни по образцу
3.7	«Моделирование из кубиков по заданным схемам»	4	2	2	Выполни по образцу
3.8	«Игра Танграм»	4	2	2	Выполни по образцу
3.9	«Игра Твой любимый цветок»	4	2	2	опрос
3.10	«Строим дом»	4	2	2	Выполни по образцу
3.11	«Заколдованный лес»	4	2	2	опрос
3.12	«Моделирование из кубиков по заданным схемам»	4	2	2	Выполни по образцу

Содержание учебного плана

1 блок «Развиваем вычислительные навыки»

М	Тема	Задачи	Материал
Октябрь	№1 «Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	№2 «Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера»

		Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	
	№3 «Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюизенера»
ноябрь	№4 «Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами
	№5 «Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	№6 «Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	№7 Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»,
	№8 «Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.	Пособие «Палочки Кюизенера», карты - схемы
	№9 «Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»

Декабрь	№10 Игра «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	№11 «Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».
	№12 «Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).	Пособие «Палочки Кюизенера»

2 блок «Развиваем геометрические представления»

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Январь	№1 Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур
	№2 «Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.
	№3 «Найди не такую»	Продолжать знакомить с логическими блоками.	набор блоков Дьенеша.
Февраль	№4 «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша

	№5 «Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Набор логических блоков Дьенеша.
	№ 6 «Логический поезд»	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона . Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.
	№7 «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.
	№ 8 «Найди нужный блок»	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.
Март	№9 «Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема- дерево, блоки, схемы блоков.
	№10 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	№11 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	№12 Игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать	Набор блоков.

		ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	
	№13 Профессии, связанные с конструированием, вычислением, математикой	Познакомить дошкольников с профессиями, в которых конструирование и проектирование является важной составляющей	Карточки с профессиями, презентация

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Месяц	Тема	Задачи	Материал
апрель	№1 «История Муравьишки»	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.	Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории.
	№2 «Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.
	№3 «Рисуем по клеточкам» «Узор»	Учить детей рисовать по клеткам простой узор.	Листы в клеточку, простой карандаш.
	№4 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
	№5 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
	№6 «Составим узор»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Кубики Никитина
	№7	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления,	Кубики Никитина

Моделирование из кубиков по заданным схемам	сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	
Занятие №8 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
Занятие №9 Игра «Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Пособие «Палочки Кюизенера»
Занятие №10 «Строим дом»	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	Тетради в клетку и карандаши
Занятие №11 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
Занятие №12 Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы

1.4 Планируемые результаты.

Планируемый результат работы: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Образовательные:

- Сформированы представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.

- Сформированы приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

- Сформированы умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- Развитый у дошкольников интерес к логическим играм.

- Развито желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.

- Развитая самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Сформирована у детей математическая терминология.

- Сформированы знания о конструкторских профессиях, профессиональных областях, связанных с проектированием, вычислениями.

Воспитательные:

- Воспитано умение концентрировать внимание для выполнения задания.

- Сформировано умение работать индивидуально и в команде.

- Развиты коммуникативные качества.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий: 15 сентября

Окончание занятий: 31 мая

№п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	32	64	128	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Количественное описание инвентаря и оборудования:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- блоки Дьенеша – 6 шт.;
- цветные счетные палочки – 6 шт.;
- дидактическое пособие «Танграм и вьетнамская игра» – 6 шт.;
- дидактическая игра «Кубики Никитина» (сложи узор) – 6 шт.;
- дидактическая игра «Кубики Никитина» (уникуб) – 6 шт.;
- стулья детские - 12 шт.;
- столы детские – 12 шт.

Характеристика помещения: для проведения занятий необходимо светлая групповая комната площадью не менее 24 кв.м. с возможностью подключения к электросети приборов (компьютер, проектор, экран) и выходом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение: программа реализуется воспитателем высшей квалификационной категории, дополнительного специального образования не требуется.

2.3 Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

2.4 Оценочные материалы

Основой для выявления освоения программного материала воспитанниками служит методическое пособие З.А. Михайловой и И.Н. Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений».

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

2.5 Методические материалы

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе

поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Кубики Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

2.6 Список литературы

Литература для педагогов

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры») Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г
8. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

Литература для воспитанников и их родителей

1. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
2. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
3. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
5. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
6. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.