

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида»
город Кольчугино

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №10
«Радуга» ~~Трофимова Е.В.~~
«29» августа 2023 года
Приказ № _____

Трофимова
Елена
Витальевна

Подписано цифровой
подписью: Трофимова
Елена Витальевна
Дата: 2023.08.29
15:17:13 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Кольчугино
2023

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры образовательной деятельности.....	5
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	8
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.....	16
2.3. Рабочая Программа воспитания.....	23
III. Организационный раздел.....	37
3.1. Психолого-педагогические условия.....	37
3.2. Особенности организации предметно пространственной среды.....	38
3.3 Кадровое обеспечение.....	39
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» построена на системе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно- тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы МБДОУ №10 «Радуга» в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными **задачами** Программы являются:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Особые образовательные потребности.

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

- Возрастная и физиологическая адекватность коррекционной помощи ребёнку предполагает построение коррекционно – образовательной деятельности с учётом возраста, индивидуальных способностей и психофизических особенностей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых

образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4.Целевые ориентиры образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а

также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- на уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

В ДОУ проводится мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг

предполагает в начале каждого года (конец сентября - начало октября) проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с учебным планом ДОУ. На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный маршрут. Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребенком по пяти образовательным областям (выделенным выше), методика О.А. Сафоновой.

Также для диагностики инициатив ребенка в рамках ежегодного мониторинга используется диагностический комплект детских инициатив (авторы П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова). Целью данной методики является определение индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

Для проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом разрабатывается «Речевая карта», согласно которой им проводится мониторинг по следующим параметрам:

Мониторинг состоит из 4-х блоков: 1 блок (раннее психомоторное и речевое развитие, поведение, психическая сфера); 2 блок (неречевые психические функции); 3 блок (моторная сфера); 4 блок (произносительная сторона речи и речевые психические функции) Мониторинг позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Мониторинг позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Мониторинг позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Мониторинг позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

В качестве наглядно – диагностического обеспечения используются:

Методический комплект Н.В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010., Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

Дидактический материал по обследованию речи детей О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова.М.: Аркти, 2001.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховская А.М., Казова Н.А.,СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II . Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачами социально-коммуникативного развития является создание условий для :

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогом и другими детьми;
- приложения совместных усилий для достижения результата и др., постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- проявления инициативы ребенка в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности ребенка в общении, играх, труде и других видах деятельности;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и

- педагогическим работником;
- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- - конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.);
- формирования положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников МБДОУ;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей);
- оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;
- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.)
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста с ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, дидактические игры и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание	Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках ит.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа,

упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Экспериментирование и исследования Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание	Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. - -			

«Познавательное развитие»

Формирование:

- первичных представлений о себе, других людях;
- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности ;
- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
- о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);
- о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.; о родной стране, о государственных и народных праздниках.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - Экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример

драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора;	Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного	Наблюдения Праздники Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная Совместное Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование материала ми	Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентаций, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия <u>Сопровождение семьи:</u> Анкетирование Беседы Встречи Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информация
---	---	--	--

беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования	поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		ионные листы Консульт ации Мастер- классы Опросы Откр ытые прос мотр ы Совме стные заняти я Совместные игры
---	---	--	--

«Речевое развитие»

- участие в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- понимание и употребление в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов;
- различение, уточнение, обобщение предметных понятий- база для развития активной речи;
- для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучение рассказыванию по литературным произведениям, иллюстративному материалу;
- создаются условия для коммуникативной активности детей в быту, в играх, на занятиях;
- выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый); образования существительных с уменьшительными суффиксами; употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;
- отгадывания описательных загадок;
- чистого произнесения всех звуков родного языка;
- определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;
- активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

Формы и приемы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Речевое развитие»

Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием	Экспериментир ование и исследование	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная),
--	--	---	--

обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Дома Школе экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
---	--	---	--

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачами художественно-эстетического развития является создание условий для

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, мира природы;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития способности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Формы и приемы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, Изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры – экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя» «Музей красоты») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные

	Опыты Конкурсы		листы
--	----------------	--	-------

«Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ

б) во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении на праздниках и развлечениях	- перевоплощение персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации(*) Сюжетосложение(*) Музыкально-игровые композиции: - игры приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр наложках; - театр из спичечных коробков; - театр «Смешарики»	(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, Портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	--	--

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в Учреждении:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- различные гимнастики;
- смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий;

Регламент используемых здоровьесберегающих мероприятий

Виды	Время проведения	Методики и особенности проведения
------	------------------	-----------------------------------

технологий		
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности	Ежедневно. Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр
Пальчиковая гимнастика	Во всех возрастных группах, индивидуально, подгруппами	Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтра, после завтрака, до обеда, во время физкультминуток, на улице на прогулке
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуются использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога
Гимнастика после сна	Ежедневно после сна, 5-10 минут	Форма проведения: группа, используются специальные материалы и оборудование, музыкальное сопровождение. Обязательно проветривание и влажная уборка помещения, легкая одежда
Утренняя гимнастика	Все возрастные группы, длительности гимнастики в зависимости от возраста детей	Рекомендуются для всех возрастных групп, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений.

В работе используются разнообразные технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия,
- проблемно-игровые занятия,
- коммуникативные игры,
- спортивные праздники, мероприятия, соревнования.

Кроме того, в план воспитательной работы обязательно включена «Неделя здоровья», которая проводится во всех возрастных группах, согласно выбранной годовой тематике (1 раз в год).

Режим двигательной активности в группе компенсирующей направленности по дням недели (5-7 лет)

№	Организованные формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2	Оздоровительный бег, ходьба		12	12		
3	Физкультминутки	3	3	3	3	3
4	Физкультурные паузы		10	10		
5	Физкультурное занятие	30			30	30

6	Музыкальное занятие		30	30		
7	Прогулка (день)	25	25	25	25	25
8	Бодрая гимнастика после сна	10	10	10	10	10
9	Прогулка (вечер)	10	10	10	10	10

Всего: 7 часов 30 минут в неделю (соответствует СанПин 2.4.1. 1249-03 (2.13.2))

Спортивные праздники – 2 раза в год

Спортивные развлечения – 1 раз в месяц,

Неделя здоровья – 1 раз в год,

Пешие прогулки – 2 раза в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению здоровья и физического развития детей

1. Изучение состояния здоровья детей, совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником ДОУ, педагогическими работниками ДОУ и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - в каждой группе оборудована «Зона физической активности»,
 - регулярно проводятся оздоровительные спортивные мероприятия.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения) с целью профилактики заболеваний детей.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
8. Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями, используемыми в работе с детьми.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнований, викторин, проектов, развлечений в ДОУ.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, просветительская и педагогическая помощь семьям.
12. Организация экскурсий с элементами практики по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей, ознакомление родителей с результатами мониторинга, отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Целевые ориентиры по выделенным образовательным областям

Область «Речевое развитие»

Фонематический слух, восприятие, анализ и синтез:

- имеют представление о гласных и согласных и их признаках
- имеет представление о мягкости и твердости согласных, о звонкости и глухости
- умеет выделять звук из слова и подбирать слова с заданным звуком
- определяет количество слогов в слове, составляет слоговые схемы

Фонетическая сторона речи. Слоговая структура слова:

- правильно произносит ранее изученные звуки
- произносит слова сложной слоговой структуры

Словарь:

- использует в речи сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, синонимы
- имеет представление о переносном значении слов
- использует в речи имена числительные, местоимения, наречия, причастия

Грамматический строй речи:

- образует и употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах
 - образует и использует в речи существительные и прилагательные с ласкательными оттенками
- правильно образует и использует возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах
 - понимает и образует глаголы приставочным способом
 - подбирает однородные определения к существительным
 - согласует прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже

Связная речь

- составляет распространенные предложения по картинкам, по демонстрации действий
- составляет описательные рассказы по элементарным опорам
- пересказывает сказки и небольшие рассказы
- рассказывает о собственных переживаниях и впечатлениях, задает вопросы, отвечает на поставленные

Область «Познавательное развитие»

- умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- знает цифры
- соотносит цифру и количество предметов. Делит круг, квадрат на две и четыре равные части
 - считает (отсчитывает) предметы в пределах 10
- пользуется порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов. Составляет число из единиц
 - имеет понятие о величине (длина, ширина, высота)
 - умеет отражать речи пространственные отношения предметов по отношению к себе
 - знает геометрические фигуры
 - знает последовательность дней недели, месяцев
 - координирует движение руки и глаза, достаточно развита моторика рук
 - умеет сравнивать предметы и группы предметов; выбирает предмет или группу предметов по заданному признаку

- имеет представления о цветах и их оттенках
- умеет использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры
- умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям
- имеет представление об овощах и фруктах; деревьях, кустарниках, грибах
- имеет представление о домашних и диких животных, животных севера, домашних и зимующих птицах, их образе жизни. Устанавливает связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- имеет представление об осени, зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой и осенью, о явлениях осенней и зимней природы
- имеет представление о Родине, о главном городе. Знает о флаге, гербе и гимне
- различает предметы, создающие комфорт и уют помещения; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, капрон, драп, кожа и т.п.), железо, дерево, пластмасса
- имеет представление о Президенте, Правительстве, России
- имеет представление о родном крае

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- различает жанры литературных произведений
- с небольшой помощью взрослого пересказывает отрывки из литературных произведений, читает стихотворения наизусть
- участвует в драматизациях по литературным произведениям
- знает особенности изобразительных материалов и пользуется ими для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению)
- передает различия в величине предметов (дальний план), размещает изображение на листе в соответствии с их реальным положением (дальше - ближе)
- создает узоры по мотивам народных росписей, расписывает вылепленные игрушки, используя характерные элементы узора и цветовую гамму
- использует разные формы лепки, пользуется стекой;
- создает предметные, сюжетные, коллективные композиции, передавая пропорции тела движение фигур
- лепит полые формы
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
- вырезает по контуру
- эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера
- умеет охарактеризовать произведение
- различает части произведения, дает им сравнительные характеристики
- узнает произведение по вступлению
- различает жанры, музыкальные понятия
- различает звуки по высоте в пределах квинты—терции
- знает о элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов
- знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

- выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы
- берет дыхание и удерживает его до конца фразы
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
- придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки
- передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.)
- умеет самостоятельно
- умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни
- выразительно действовать с воображаемыми предметами
- самостоятельно играет на музыкальных инструментах
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- соблюдает правила поведения в детсаду, общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми и животными
- знает о правилах ПБ, о соблюдении ПДД
- имеет представление о способах правильного взаимодействия между растениями, животными и человеком
- умеет соблюдать в процессе игры правила поведения
- умеет использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы
- умеет согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников
- считается с интересами и мнением товарищей по игре
- выполняет различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал
- самостоятельно создает недостающие для игры предметы, детали
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры
- самостоятельно организует с группой сверстников знакомые подвижные игры
- справедливо оценивает в игре собственные результаты и результаты товарищей
- умеет организовывать различные дидактические игры
- умеет использовать роль ведущего
- согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников
- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение для постановки
- готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю
- распределяет между детьми обязанности и роли
- использует средства выразительности, драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения)

-- умеет договариваться, помогать товарищу, стремится радовать старших хорошими поступками

- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем

- имеет представления о себе как об активном члене коллектива

- имеет представления о родном крае, знает достопримечательности региона, в котором живет

- проявляет уважение к людям разных национальностей

- имеет представления о Родине – России, знает государственную атрибутику

- самостоятельно раздевается и одевается, ухаживает за своими вещами, устраняет неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, помогает их устранить

- выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы

- самостоятельно организует свою деятельность, распределяет объем работы, выполняет все четко и быстро. Оценивает результаты своего труда

- имеет представление о труде взрослых (членах семьи)

Область «Физическое развитие»

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге

- добивается активного движения кисти руки при броске

- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе

- выполняет упражнения в статическом и динамическом равновесии, координирует движения и ориентировку в пространстве

- участвует в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), умеет ориентироваться в пространстве

- выполняет правильно технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения

- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега

- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали

- умеет прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске

- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

- соблюдает культурно-гигиенические навыки
- знает о роли личной гигиены в профилактике заболеваний
- имеет представление о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о рациональном питании

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы коррекционной работы

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ***фронтальных (подгрупповых) занятий;***
- ***индивидуальных занятий;***
- ***подгрупповых занятий.***

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те

задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

• **по формированию связной речи** (задачей КОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);

- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами

образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД–2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной КОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит

максимальное количество закрепляемых звуков.

Направления работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

а) Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях

-- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического его развития, изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-- специально организованное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и определить пути и направления коррекционно – развивающей работы. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявленных ребёнку знаний определяются возрастом ребёнка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с явно выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных

частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР состоит из нескольких направлений. Одно из них-- изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, во вступительной беседе. Для этого предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи логопеда, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное представление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Диагностируется : разное количество слогов, со стечением согласных и без него с разными звуками. Проверяется как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях(В начале, в середине и конце слова), в предложении, в текстах. Для диагностики слоговой структуры слов отбираются Предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании используются разные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядный материал. Результаты обследования показывают характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер звуко-слоговой организации слова. При обследовании фонематических процессов используются приёмы направленные на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. Также изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков применяются несколько схем обследования речевых возможностей дошкольников:

1. Схема для детей не владеющих фразовой речью.
2. Схема для детей с начатками общеупотребительной речи
3. Схема для детей с развёрнутой фразовой речью при наличии недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка.
4. Схема для детей с развёрнутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

б) Коррекция нарушений речеязыкового развития детей.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) проводится по нескольким направлениям:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания общего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Называть 1-3 –сложных слов (кот, муха, молоко), учить навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой- моя» существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное + глагол в повелительном наклонении, существительное + глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слога, слова, предложения. Формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса, интонацией. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя: формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, которая объединяет речевую работу с формированием психофизических возможностей детей с ТНР : внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций которые соответствуют возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка с ТНР.

К концу данного этапа обучения ребёнок может овладеть : простой фразой; согласовывать основные члены предложения; может понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода; некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (**третьем уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук»,

«слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико- грамматических средств языка.

Показатели: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки). Подбирать существительные к прилагательным (новый – дом, платок); образовывать от глаголов существительные (блестеть – блеск); объяснять логические связи (Оля провожала Таню. Кто приезжал?); подбирать синонимы.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвёртым уровнем речевого развития**)

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей) активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная, длиннохвостая, прилагательные с различным значением соотносённости: плетёная изгородь, соломенная крыша. Приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать), упражнение в подборе синонимов; объяснение слов и выражений с переносным значением (широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского

рода (скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель- читательница- читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путём введения однородных членов предложения.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепления навыка чёткого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово». «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трёх сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление недостатков речезыкового,, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребёнка с ТНР.

Особенности взаимодействия работников ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы в группе детей с ТНР

Специалист ДОУ	Форма работы	Задачи и направления
Учитель логопед	Индивидуальные занятия	Согласно ИОМ воспитанника (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)
	Подгрупповые занятия	Согласно с ИОМ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)
	Фронтальные занятия	Согласно учебно-тематическому плану с учетом рекомендаций ТПМПК для воспитанников группы
Педагог - психолог	Подгрупповые занятия	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Индивидуальные занятия	Коррекция и развитие познавательной сферы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности на фронтальных занятиях
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда)
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков, полученных на фронтальных и групповых занятиях; Расширение, уточнение и активизация словаря в

		процессе режимных моментов
Воспитатель по физической культуре	Фронтальные занятия	Дыхательная гимнастика, коррегирующие упражнения, развитие крупной и мелкой моторики, коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания, развитие координации движений, музыкотерапия, развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, сенсорной культуры.

Координацию коррекционно-развивающего процесса в ДОУ осуществляет ППк ДОУ (психолого-педагогический консилиум). Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.
4. Разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребенка.
5. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
6. Решение проблем, то есть выполнение рекомендаций всеми специалистами сопровождения.
7. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

В ДОУ в рамках работы ППк решаются следующие блоки задач:

- диагностические,
- воспитательные,
- коррекционно-развивающие,
- образовательные,
- консультативные.

Консультативное направление работы всех специалистов ДОУ основывается на основополагающем принципе психологии, заключающемся в единстве диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк ДОУ. Исследование проводится несколько раз в год: первичное в сентябре, ноябре – декабре, марте и мае. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, на основе которых строится ИОМ ребенка, который реализует индивидуальный подход.

Комплексный подход при коррекции нарушений темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами ДОУ, работающими с детьми компенсирующей группы.

Диагностическое направление своей задачей являет организацию комплексного медико-психологического изучения ребенка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционного воспитательного процесса, а также определение эффективности коррекционно-воспитательной работы. Сюда входит изучение состояния его здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, изучение социальной ситуации развития ребенка. Педагог-психолог организует занятия, позволяющие раскрыть потенциал ребенка, развивают его психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Воспитательное направление направлено на решение вопросов социализации, повышения

самостоятельности ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка, а также воспитание положительных качеств.

Образовательное направление нацелено на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей среде, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей детей с ТНР является подготовка к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Коррекционный блок предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающая работа реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов ДОУ.

Сентябрь, ноябрь-декабрь, март и май отводятся специалистам для углубленной диагностики. В конце сентября проводится заседание ППк, в котором принимают участие специалисты, воспитатели группы и обсуждают результаты проведенного мониторинга и обсуждают план работы на предстоящий учебный год. В середине года в декабре и в марте также проводятся промежуточные заседания для оценки спланированной коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года проводится заседание по результатам итоговой диагностики, делается вывод об эффективности или неэффективности проведенной работы и решается вопрос о продолжении обучения в группе с ОВЗ или направлением на ТПМПК для снятия диагноза ОВЗ и перевода в общеразвивающую группу ДОУ или выпуск в школу.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

1. Организация индивидуальной работы с детьми с ТНР в период адаптации;
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
3. Максимальное содействие обучению и воспитанию детей с ТНР в ведущих видах деятельности;
4. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (если таковая требуется);
5. Коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) и сенсомоторных навыков;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
7. Организация консультативной помощи родителям воспитанников с ТНР по вопросам обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая диагностика:

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамика. Психолого-педагогическая диагностика является оценкой развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным является связь таковой диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы с детьми. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в диагностике проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие диагностические материалы:

1. Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сентябрь- октябрь и март-апрель, все дети);
2. Тест Керна-Йерасика, Диагностика школьной готовности Н. Гуткиной, Диагностика

«Мотив учения» М.Р. Гинсбург, методика «Бусы» А.Г. Аргинской, «Графический диктант» Д.Б. Эльконин (октябрь – апрель, будущие первоклассники);

3. Динамическая диагностика когнитивного и личностного развития ребенка (по запросу воспитателя);

4. О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (сентябрь-октябрь и март-апрель, все дети);

5. Определение детей с повышенной тревожностью, нарвноослабленных, детей «группы риска» (наблюдение, анкетирование педагогов и воспитателей, все дети);

6. Углубленная диагностика личностных и психических характеристик (по запросу воспитателя, родителя);

7. Углубленная диагностика для прохождения ТПМПК, МСЭ (по запросу родителя).

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: МУК Кольчугинская городская детская библиотека – Центр детского чтения», центром дополнительного образования «ЦВР», Кольчугинской картинной галерей, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «СЮТур».

Основные направления воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга»:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

2.3.1 Целевой раздел программы воспитания

Цель: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план района, на котором дети без труда узнают свой детский сад;

- различные виды театра по русским народным сказкам;

- карты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.

- изделия прикладного искусства;

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в старших дошкольных группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного города, республики, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.

Для нравственно-патриотического воспитания пополняется уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.

Создана полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

Эта достаточно кропотливая работа в детском саду ведется систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности по направлениям: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и

уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга»:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №10». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Педагогические работники МБДОУ «Детский сад №10» являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №10» и всех членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми: на прогулке, досуговых мероприятиях. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

Основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» не осуществляет оценку результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.

Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.3.2. Содержательный радел воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от

их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Цель: формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель программы «Мир вокруг нас»:

Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга»;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Учебно-тематический план по программе « Мир вокруг нас» (5-7 лет)

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ
Сентябрь	1. Как я провел лето (Летний отдых в городе, области, стране) 2. Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»(растительный мир родного края)
Октябрь	1. Мои семейные корни, происхождение моей фамилии 2. Мой город – моя малая Родина
Ноябрь	1. Государственные символы России 2. Город на карте, расположение города на карте России

Декабрь	1. Наш город начинался с деревни 2. Достопримечательности города
Январь	1. Памятники родного города
Февраль	1. Защитники Земли русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) 2. Праздник День защитника Отечества
Март	1. Чем славится город родной (промышленность, где находятся заводы, предприятия, организации) 2. Улицы города Кольчугино, район Сахалин
Апрель	1. Знаменитые люди города (писатели, художники, рабочие, мастера) 2. Кем работают наши родители, профессии города
Май	1. Они защищали Родину. 2. Родной край героями славится 3. Памятники воинам ВОВ в городе

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся сОВЗ в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детского сада №10 «Радуга».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

План работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию:

План работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Сроки проведения
Праздник	День знаний День города	Сентябрь
Выпуск семейной газеты	«В объятиях мамы...»	Октябрь
Выпуск семейной газеты	«В объятиях мамы...»	Ноябрь
Создание альбома	«Мой город через объектив фотокамеры»	Декабрь
Книжки -малышки	«О Кольчугино поэтической строкой»	Январь

Спортивный праздник Папка-раскладушка	«Вместе с папами», «День защитника Отечества»	Февраль
Праздник, Выставка рисунков (совместное творчество)	«8 Марта» (с чаепитием), «Гуляем с мамой по городу»	Март
Изготовление поделок Участие в благоустройстве участка	«Космос», «Городские акции»	Апрель
Консультация Участие в проектной деятельности	«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», «День Победы»	Май

2.3.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детского сада №10 «Радуга» строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в

особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из младших групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детского сада №10 «Радуга» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий Владимирской области.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для осуществления реализации программы воспитания « Мир вокруг нас» с ребенком с ОВЗ в штате МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» имеется следующий состав специалистов:

- 2 воспитателя группы, в каждой возрастной группе,
- 1 педагог-психолог,
- 1 учитель-логопед,
- 1 музыкальный руководитель.

В рамках сетевого взаимодействия в реализации данной программы воспитания привлечены МУК Кольчугинская городская детская библиотека – Центр детского чтения», центр дополнительного образования «ЦВР», Кольчугинская картинная галерея, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «СЮТур».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Основными условиями реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях детского сада являются:
- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 4) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционной группе обеспечена систематическая логопедическая помощь, модифицирована учебная программа, используются специальные дидактические пособия и учебники, разработанные в соответствии с возможностями и образовательными потребностями детей с ТНР.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДО: заведующий, методист, медработник, воспитатели, педагог- психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ.

Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДО и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям ДО, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по

осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Учебно-воспитательный процесс в группе строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется одна неделя, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), работающие на группе.

Коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом.

Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Занятия проводятся по 15 минут 3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия (30 минут 5 раз в неделю) проводятся в утренние часы (кроме пятницы) и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по развитию ВПФ – 3 раза в неделю по 15 минут тоже в утренние часы.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

В МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» создаваемая предметно- пространственная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия детей;
- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего возраста с ТНР, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
- обеспечивает построение вариативного развивающего образования, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников нашего учреждения, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- гарантирована открытость образовательной деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив внутри семьи;

- образовательная деятельность построена в МБДОУ на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы каждого ребёнка, с учётом социальной ситуации развития ребёнка и индивидуальных особенностей.

Для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ строится на основе принципа соответствия анатомическим, физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в МБДОУ:

- содержательно-насыщена и динамична – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки в МБДОУ обладают динамичными свойствами –подвижными частями, возможностью собрать, разобрать, комбинировать детали; дают детям возможность само выражаться.

- трансформируема – в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

- полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования её составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

- доступна – обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом развития познавательных психических процессов ребёнка, стимулируют познавательную, речевую деятельность детей, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования. При этом учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетична – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщению его к миру искусства.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в нашем ДОУ учитывается развивающий потенциал составляющих её элементов, а также варианты их расположения в пространстве, сроки обновления. В каждой группе созданы условия для

самостоятельного активного целенаправленного действия не только в игровой, но и других видах деятельности, а также предоставляется право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов, возможностей.

Подбор игрушек и материалов осуществляется в соответствии с образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие») на основе учёта возрастных психологических особенностей детей, предоставляя тем самым ребёнку широкую возможность развиваться, общаться, исследовать, познавать, творить, двигаться.

Предметно – пространственная среда ДОО способствует реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей с дефектами речи.

Предметно-развивающая среда ДОО выполняет несколько функций:

1. Организующую;
2. Воспитывающую;
3. Коррекционно-развивающую.

В нашем ДОО особое внимание уделено организации пространства зон, реализующих образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», так как ДОО посещают дети с речевой патологией.

Способы организации Зон и размещение материалов.

Пространство группы разделено на Зоны с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок).

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Рекомендуемое специальное оборудование для Зон

Зоны	Оборудование и материал
Зона творчества	Шкаф или ширма с полками, зеркало; различные музыкальные инструменты, инструменты из бросового материала; различные виды театра, напольная и настольная ширма; костюмы детские.
Зона двигательной активности	Шкаф или полка с выдвижными на колесиках емкостями со спортивным инвентарем, нетрадиционным спортивным оборудованием.
Зона экспериментирования	Стол для песка и воды, тазики и различные емкости, бросовый природный материал.
Зона сюжетно-ролевых игр	Мебель для игры в парикмахерскую, магазин, семью, школу, библиотеку, больницу, гараж и др.
Зона книг	Книжная полка напольная
Зона изобразительной деятельности	Шкаф с полками для бросового и природного материала, , доски для рисования мелом, маркерами на водной основе; стена творчества; настенные доски в рост ребенка для рисования маркерами, стол и стул для рисования. Наборы карандашей. Фломастеров, цветных мелков.
Зона конструирования	Напольный конструктор из разной величины и материала.
Зона дидактических игр	Шкаф с полками для разнообразных настольно печатных игр

Наполняемость Зон адекватна возрасту детей и имеет характер сменяемости, не используемые материалы находятся в пластмассовых контейнерах в недоступных для детей местах. Зоны могут дополняться детьми самостоятельно (стульями, столами, пуфиками и т.д., а материалы могут использоваться и переносить и в другие Зоны. Зоны четко разделяются друг с другом и отражают определенный вид деятельности, а также видоизменяются с учетом возраста детей, сезонности и тематики недели, событий. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование расположено, обеспечивая безопасность детей и не перегружая групповую комнату, оставляя место двигательной для двигательной активности детей. Места для шумных и спокойных игр разделены для более комфортного пребывания детей. В группе имеется место для хранения личных вещей детей, цветовая гамма оборудования и детской мебели носит не раздражающий характер детской психики.

3.3. Кадровое обеспечение. Финансирование.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Группы для детей с ТНР укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям. На группе работают следующие специалисты:

- учитель-логопед,
- воспитатель группы,
- воспитатель группы,
- педагог – психолог,
- музыкальный руководитель.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе федерального календарного плана составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга». План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами «МБДОУ детского сада №10 «Радуга».

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День
России.Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.