

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида»**

**РАССМОТРЕНО**  
на собрании трудового коллектива ДОУ  
Протокол №04 от 17 апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10 «Радуга».  
\_\_\_\_\_ Е.В. Трофимова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Период: 2025 календарный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	4
3.	Оценка организации образовательного процесса	6
4.	Оценка и содержание качества подготовки обучающихся	8
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
6..	Кадровое обеспечение	17
7.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение	22
8.	Материально-техническая база	23
9.	Результаты анализа показателей деятельности	27
10.	Выводы	30

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное и краткое наименование организации:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга»)

**Адрес:** 601782 Владимирская область, Кольчугинский муниципальный округ, г. Кольчугино ул. Гагарина д. 77

**Телефон:** +7(49245)2-05-28

**Электронная почта:** [trofimova-1965@bk.ru](mailto:trofimova-1965@bk.ru)

**Адрес сайта:** <https://t5931a8.dou.obrazovanie33.ru/>

**Заведующий** – Трофимова Елена Витальевна (высшее образование), стаж педагогической работы 39 лет, в должности заведующей – 18 лет

**Учредитель:** Управление образования Администрации Кольчугинского района

МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» функционирует на основании:

- *Устава*, зарегистрированного от 06.04.2026, постановление администрации Кольчугинского муниципального округа от 23.03.2026 №424;

- *Лицензии*, на осуществление образовательной деятельности № 4308 от 19.10.2017 г.

**Режим работы ДОУ:** 12 часов, с 6<sup>40</sup> до 18<sup>40</sup>, 5 дней в неделю.

**Основные функции МБДОУ:** присмотр и уход

### Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

Партнеры	Задачи взаимодействия	Мероприятия
МУК Кольчугинская городская детская библиотека – Центр детского чтения»	приобщение дошкольников к художественной литературе	экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах
Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры	Организация мероприятий способствующих приобщению детей к миру музыкальной культуры
МБУ г. Кольчугино «ЦКМПиТ»	Знакомство с творчеством музыкальных коллективов	Спектакли, танцы
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья ребенка, дошкольника	Профилактические осмотры

ОГИБДД МВД России по Кольчугинскому району	Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах	Организационно-массовые мероприятия
Дворец спорта	Обеспечение детям высокого уровня здоровья	Организационные мероприятия в форме сюжетно-ролевой ритмической гимнастики
МБОУ ДОД «СЮТур»	Организация воспитательно-образовательной деятельности по обучению дошкольников туристско-краеведческой направленности	тематические занятия, беседы, конкурсы и другие мероприятия с воспитанниками туристско-краеведческой направленности
Средняя школа №5 г. Кольчугино	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающей службы школы и детского сада по подготовке детей к обучению в школе.	Совместные административные совещания, круглые столы, общие родительские собрания, совместные педсоветы, семинары, взаимопосещение открытых занятий, экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку, конкурсы рисунков, викторины, выставки, совместные праздники.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет ДОУ.

Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Полномочия трудового коллектива ДОУ осуществляются общим собранием работников.

Заседание общего собрания работников считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 состава работников ДОУ. Из состава членов общего собрания работников избирается председатель и секретарь, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

На заседание общего собрания работников могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание работников:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы членов трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечивает государственно-общественный характер управления ДООУ;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДООУ;
- рассматривает иные вопросы деятельности ДООУ. Вынесенные на его рассмотрение заведующим ДООУ.

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в календарный год.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом ДООУ на основании положения о нем, утвержденного заведующим ДООУ. Председателем педагогического совета является заведующий ДООУ.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники ДООУ. Педагогический совет работает по плану, который является составной частью плана работы ДООУ на учебный год.

Основными задачами педагогического совета ДООУ являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;
- определение основных направлений образовательной деятельности, разработка программы развития, образовательной программы ДООУ;
- внедрение в практику работы ДООУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины педагогического состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех педагогических работников.

В состав совета родителей (законных представителей) входят председатели родительских комитетов групп или специально выбранные представители родительской общественности, по 1 человеку от каждой группы.

Основными задачами совета родителей являются:

- совместная работа с ДООУ по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников ДООУ;
  - защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
  - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ;
  - обсуждение дополнительных платных услуг в ДООУ;
  - оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДООУ.

Решения совета родителей (законных представителей) рассматриваются на педагогическом совете и при необходимости на общем собрании работников ДООУ.

В состав совета ДОУ входят представители работников ДОУ, заведующий ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, представители общественности. Коллегиальные органы управления и другие органы, осуществляющие отдельные функции управления ДОУ, предусмотренные уставом, вправе кооптировать своих представителей в состав совета.

Из состава членов совета избирается председатель и секретарь, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

Совет реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Совет ДОУ:**

- определяет основные направления развития ДОУ;
- контролирует соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДОУ; целевое расходование финансовых средств ДОУ;
- участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ;
- развивает взаимодействие ДОУ с социальными партнерами;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

### **3.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**На конец 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» работало 4 группы: 3 общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности (дети с ТНР) с 12-ти часовым пребыванием по возрастному составу:**

**Группа №2 – 1-3 лет (двухвозрастная ) – 14 детей**

**Группа №3 – 5-7 лет ( двухвозрастная) – 23 ребенка**

**Группа №5 –5-7 лет (компенсирующая) – 12 детей**

**Группа №6 – 3-5 лет (двухвозрастная) –21 детей**

**Общее количество воспитанников – 70 детей**

Воспитательно-образовательную работу с детьми производили 12 работников, из них заведующий – 1 чел., ст. воспитатель, педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел, воспитатели – 9 чел.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» реализует Образовательную программу дошкольного воспитания МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» (ОП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга»), разработанную в соответствии с ФОП ДО. ОП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. ОП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» разработана на основе ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО, анализа окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадрового потенциала и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» в 2025 году присвоен статус инновационной площадки НИЦ "Курчатовский институт" – НИИСИ по теме «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

**В годовом плане работы в 2025-2026 учебном году были определены следующие основные задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;

**Для ее реализации проведены:**

Информирование обучающихся о здоровом образе жизни.

- оформление детьми с помощью рисунков стенда ЗОЖ;
- беседа медицинского работника с родителями на тему здоровьесбережения;
- дни здоровья для воспитанников ДОУ
- проведение спортивных игр на улице с воспитанниками ДОУ;
- ежедневные мероприятия (зарядка, физкультура, закаливание, витаминизация)

**В течении года всеми педагогами велась работа по оформлению физкультурного уголков в группах в соответствии с ФГОС ДО;**

2. Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье;

Для решения данной годовой задачи проведены:

- мероприятия с включением в них родителей и законных представителей воспитанников: спортивно-развлекательной мероприятие «День отца», «День матери», совместные тренинги и мастер-классы
- акция «Мой папа – он какой?»),
- развлекательное мероприятия «Нашим мамам посвящается»,
- родительские собрания в группах,
- в каждой группе постоянно обновляется информация в уголках для родителей по вопросам воспитания, образования, безопасности детей;
- проведены конкурсы и выставки работ совместного творчества детей и родителей («Кукла-хранитель детства», «Футбольная новогодняя игрушка» и др.)
- ведется и дополняется актуальной информацией страница ДОУ в сообществе в ВК, публикуются материалы с занятий, разнообразные конкурсы, заметки.
- проведение педагогического совета на тему «Инновационные и нетрадиционные формы работы с родителями в контексте успешного всестороннего развития личности дошкольника».

**Ведется постоянная работа воспитателями по тесному взаимодействию с семьями воспитанников, мониторинг семей, находящихся в социально опасном положении,**

**оказывается помощь.**

3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка.

Для ее реализации проведены:

Ознакомление детей с трудом взрослых: экскурсии на предприятия города, в пожарную часть, беседы, проводятся сюжетно-ролевые игры "Прием у врача", "Лаборатория", "Инспектор ГИБДД"

Совместное благоустройство территории, оформление своих участков, совместное с родителями сооружение зимних построек, совместные творческие выставки детей и родителей, оформление групповых комнат к праздникам.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

#### **4.ОЦЕНКА И СОДЕРЖАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

**Заболеваемость детей в течение года составила – случаи/дни -167/827 (ясли – 47/232, сад-120/595)**

2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1 группа здоровья - 41(47,1%)	1 группа здоровья - 41(53,9%)	1 группа здоровья - 41 (49,4%)	1 группа здоровья – 37 (50,6%)	1 группа здоровья – 44 (50,6%)
2 группа здоровья – 41(41,1%)	2 группа здоровья – 31(40,7%)	2 группа здоровья – 39 (46,9%)	2 группа здоровья – 33 (45,2%)	2 группа здоровья – 20 (45,2%)
3 группа здоровья – 4(4,7%)	3 группа здоровья – 3(3,9%)	3 группа здоровья – 2(2,4%)	3 группа здоровья – 3 (4,2%)	3 группа здоровья – 5 (4,2%)
4 группа здоровья -1( 1,1%)	4 группа здоровья -1( 1,5%)	4 группа здоровья -1( 1,2%)	4 группа здоровья – 0 (0%)	4 группа здоровья – 0 (0%)

### Заболеваемость воспитанников за 2025 год:

<i>Соматическая заболеваемость</i>	Всего случаи/дни	До 3-х лет случаи/дни	Старше 3-х лет случаи/дни
ОРВИ	33/154	90/398	123/552
ПРОЧАЯ	12/65	19/104	31/168
Всего соматич.заб	45/219	109/502	154/721
<i>Инфекционная заболеваемость</i>	Всего случаи/дни	До 3-х лет случаи/дни	Старше 3-х лет случаи/дни
КИНЭ	1/7	2/13	3/20
скарлатина	0	0	0
Ветряная оспа	1/6	9/80	10/86
всего инфекц. заб.	2/13	11/93	13/106
Соматич. и инфекц. заб.	47/232	120/595	167/827

#### Болеет раз

Всего – 2,8

До 3-х лет – 4,7

Старше 3-х лет – 2,44

#### Пропустил дней

Всего – 14,01

До 3-х лет – 12,1

Старше 3-х лет – 23,2

Среди всех диагнозов, самые часто встречающиеся: ОРЗ и ОРВИ. Практически все дети, болеют простудными заболеваниями.

Чаще болеют дети ясельных групп, особенно в период адаптации. Анализируя случаи заболеваемости, пришли к выводу, что одной из причин является недостаточная подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Анализ показывает, что ежегодно отмечается три периода повышения заболеваемости: осень, весеннее межсезонье и зима. Весной и осенью погода резко меняется в нашей местности. Особенно тяжело протекает период осеннего межсезонья, когда на протяжении одного месяца погода меняется 3 – 4 раза. Организм ребенка не способен быстро приспосабливаться к внезапно меняющимся условиям, и поэтому дети часто болеют в этот период.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в детском саду имеет тенденцию к снижению.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняется сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий. И еще не стоит забывать, что наши воспитанники с года до семи лет преодолевают два возрастных, критических (узловых) периода жизни (3-4года и 6-7 лет). А в эти периоды жизни организм ребенка наиболее резко реагирует на внешние, в том числе неблагоприятные воздействия среды. Ухудшение экологии,

усиление вредного влияния на здоровье человека отходов промышленного производства – все это не может не сказываться отрицательно на состоянии здоровья детей. Поэтому в современном обществе должен быть создан приоритет здоровья, который формируется в сознании людей, начиная с дошкольного возраста.

### **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы:**

В течение года в ДОУ были проведены следующие мероприятия с использованием инновационных технологий укрепления и сохранения здоровья и развития физических качеств у детей.

1. Утренние зарядки в помещении и на свежем воздухе различной тематики.

2. Физкультура в помещении и на свежем воздухе традиционной и нетрадиционной структуры, с использованием коррекционных упражнений, самомассажа, дыхательной гимнастики, релаксации, сюжетная физкультура, физкультура интегрированного типа, с использованием спортивных игр, физкультура.

3. Музыкотерапия, которая входит в систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как нетрадиционный метод оздоровления часто применялась на утренней зарядке, физ. занятиях, праздниках и досугах.

4. Диагностические занятия, направленные на выявление уровня физической подготовленности детей проводились в начале (октябрь) и в конце года (апрель)

5. Проводились ежедневные закаливающие процедуры.

3. Диагностические занятия, направленные на выявление уровня физической подготовленности детей проводились в начале и в конце года

4. Проводились ежедневные закаливающие процедуры.

### **Результаты мониторинга физической подготовленности детей в ДОУ**

Апрель 2024	Уровни проявления			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Средняя двухвозрастная группа (3-5 лет)	22,2%	44,5%	22,2%	0%
Старшая группа двухвозрастная группа (5-7 лет)	9%	52,7%	9%	4,5%
Логопедическая группа (5-7 лет)	18,2%	45,4%	18,2%	0%

Октябрь 2024	Уровни проявления			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Средняя двухвозрастная группа (3-5 лет)	15,4%	61,5%	23,1%	0%

Старшая группа двухвозрастная группа (5-7 лет)	12,5%	75%	12,5%	0%
Логопедическая группа (5-7 лет)	27,3%	36,4%	36,3%	0%

Мониторинг физической подготовленности воспитанников, проводимый воспитателем по физической культуре демонстрирует, что к концу 2024 года (октябрь 2024 года) уменьшилось количество воспитанников, характеризующихся низким уровнем физической подготовки. Планомерная и регулярная работа по развитию физических качеств и способностей детей является результативной.

#### **Анализ двигательной активности:**

Решению задач физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении способствует грамотно спроектированный и целесообразный двигательный режим, в основе которого заключены ежедневные физические игры и упражнения, организуемые как в различных режимных процессах, так и в рамках самостоятельной деятельности воспитанников - занятиях, физкультурно-оздоровительной работе в процессе дня, музыкально-ритмических упражнениях, в процессе активного отдыха, включающего физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, каникулы.

Организуемый регулярный медико-педагогический контроль за формированием и совершенствованием двигательных навыков и развитием физических качеств детей позволяет формулировать выводы об эффективности используемых средств и методов, а также о соблюдении в большинстве групп оптимального двигательного режима дошкольников.

**Выводы:** выявленные тенденции по улучшению уровня здоровья детей: перемена группы здоровья на более высокую, уровень физического развития по местным стандартам, выполнение основных движений - качественные и количественные характеристики по возрасту, физические качества и способности дошкольников (по тестам «Нормативные карты развития физических характеристик») - показали эффективность работы по физическому воспитанию и оздоровительной работы ДОО.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающим их сравнение, накопление или отслеживание динамики в Программе ДОО, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка,

требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК), а также территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

В соответствии с 4.3 ФГОС ДО:

- целевые ориентиры ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики,
- целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей,
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений 2 и 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В ДОУ работают специалисты, которые изучают особенности готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. Педагог-психолог, в соответствии с перспективным планом работы проводит диагностику характеристик 2 раза в год – в октябре и апреле по Диагностической программе определения школьной готовности Н.И. Гуткиной.

Количество исследуемых дошкольников, поступающих в первый класс 1 сентября 2025 года – 19 человек, обследованы были 12 человек.

Уровень сформированности	Дата: апрель 2025			
	Мотивационная сфера	Интеллектуальная сфера	Речевая сфера	Итоговый уровень школьной готовности
Низкий уровень	14%	14%	28%	14%
Средний уровень	28%	58%	37%	42%
Высокий уровень	58%	42%	35%	44%

Таким образом, по результатам организованной диагностики необходимо отметить, что

низкий уровень готовности к обучению в школе характерен для 2 воспитанников – 14 % исследуемых дошкольников. У этих детей диагностирована игровая (не учебная мотивация), произвольность находится в стадии формирования, ребенку трудно выполнять инструкции, речь слабо развита, сложно сформулировать собственные мысли, составить связный рассказ (ребенок с задержкой психического развития, посещал общеобразовательную группу, на ТПМПК не был, в связи с отказом родителей). 1 ребенок инофон, понимает обращенную речь, может ответить на вопрос кратко, поэтому слабо развита речевая сфера, однако, мотивационная готовность сформирована (учебный мотив), интеллектуальные характеристики на низком уровне. Рекомендовано было посещение ТПМПК, мама отказалась от процедуры (имеется письменный отказ).

У 7 дошкольников (44%) определен высокий уровень готовности к обучению в школе. Эти дети выполняли предложенные задания на высоком уровне, с соблюдением и выполнением всех инструкций взрослого. Для них характерно преобладание учебного мотива над игровым, высокая интеллектуальная зрелость, осведомленность об окружающем мире. Наблюдается хорошая связная и диалоговая речь, сформирована мелкая моторика.

Остальные дошкольники – 6 человека (42%) продемонстрировали средний уровень школьной готовности. У них также преимущественно сформирован учебный мотив. Они выполняют инструкции взрослого (допуская неточности, погрешности, несерьезные ошибки). Речь этих детей преимущественно развита на хорошем уровне, они способны составить связный развернутый рассказ. Уровень интеллектуального развития и общей осведомленности также преимущественно средний – имеется достаточный словарный запас, операции мышления, внимания развиты хорошо.

Динамика средних значений показателей готовности к школе воспитанников в апреле 2025 по сравнению с результатами октября 2024 года демонстрирует, что показатели улучшились. За прошедший учебный год школьная готовность выпускников стала выше (по сравнению с результатами, полученными в начале учебного года, мониторинг октября 2023 г.)

Кроме того, педагогом-психологом осуществляется наблюдение за процессом адаптации в группе раннего возраста для детей 1-3 года.

Сводные результаты диагностики особенностей адаптации детей раннего возраста (двухвозрастная группа 1-3 года), педагог-психолог Одоевская А.В.

Количество обследованных детей (посещающих группу)	Результаты обследования (уровень адаптированности)			Выводы
	высокий (2,6-3)	средний (1,6-2,5 балла),	низкий (1-1,5 балла),	

10	9	1	0	<p>У 90% детей, адаптация прошла достаточно легко (высокий уровень). У некоторых детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были недостаточно активны, иногда капризничали, наблюдалось лёгкая плаксивость или хныканье. В течение недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.</p> <p>У 10% детей, адаптация прошла по 2 типу - адаптация средней тяжести. У детей этой группы настроение неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода, нарушается сон и аппетит, снижается речевая и общая активность, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны, в руках можно было заметить игрушку, принесенную из дома.</p> <p>На данный момент, все дети успешно посещают детский сад, аппетит и послеобеденный сон хорошие. Настроение преимущественно приподнятое, положительное. Поведение активное, проявляют познавательный интерес. Детей с низким уровнем адаптации в группе не было определено.</p>
----	---	---	---	--

Диагностика психического развития детей (1-3 лет), октябрь 2024. Всего по списку: 15 воспитанников. Посещают дошкольное учреждение (диагностированы до 3 лет): 10 воспитанников

По результатам диагностики выявлено, что 1 ребенок относится ко 2 группе развития, то есть отстают на 1-2 эпикризных срока. За ребенком было организовано наблюдение в течение года, проводилась работа с воспитателями и родителями по организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию навыков сенсорного развития, речевых навыков, навыков самообслуживания.

Остальные дети (9 воспитанников) – 1 группа, соответствует возрастным нормам развития.

По результатам обследования, проведенного в начале учебного года установлена, что существует необходимость организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На протяжении учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, совершенствованию произвольности, а также занятия по подготовке детей к школе. Психологом, логопедом и воспитателями проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, включающие игры и упражнения, направленные на

совершенствование познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности поведения. Кроме того, сформулированы и даны рекомендации воспитателям и родителям, по формированию и развитию интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе.

### **Анализ коррекционной работы учителя – логопеда**

В течение 2024 года в детском саду функционировала логопедическая группа для детей прошедших ТПМПК, которым было рекомендовано посещение группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Группу посещали 12 воспитанников в возрасте 5-7 лет, из которых 6 детей – второй год. На группе регулярная коррекционная работа с воспитанниками организована воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом учреждения. В таблице представлен анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы группы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2024– 2025 учебном году	12
2.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	6
3.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. году.	6
4.	Количество детей, по результатам ТПМПК, направленных для коррекционной работы в логопедическую группу	6
5.	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи	6

По результатам организованной коррекционной работы учителя-логопеда 100% воспитанников наблюдают улучшения характеристик речи, что позволяет назвать их речь хорошей.

Оставшиеся воспитанники ДОУ, посещающие логопедическую группу остались в ней для достижения 100% улучшения речевых характеристик (6 человек) (в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума в ДОУ). Также 6 воспитанников из других групп ДОУ были направлены для прохождения ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута с последующим возможным зачислением в группу коррекции речи (новый набор).

## **5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В марте-апреле 2026 года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, позволяющее получить более подробную информацию о работе педагогов и детского сада в 2025 году. В опросе приняли участие 32 респондента.**

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
		поясните		
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	100% (32 чел)	0	0
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	97 (31 чел)	3% (1 чел)	0
3	Обеспечивает ли ДОО качественное образование Вашему ребенку?	90% (29 чел)	0	10% (3 чел)
4	Способствует ли ДОО формированию нравственных ценностей ребенка?	96% (30 чел)	0	6% (2 чел)
5	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей.	91% (29 чел)	3% (1 чел)	6% (2 чел)
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	85% (26 чел)	0	15% (5 чел)
7	Считаете ли Вы, что в ДОО работают квалифицированные педагоги.	97% (3 чел)	0	3% (0)
8	Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	94% (30 чел)	0	6% (2 чел)
9	Обеспечивает ли ДОО охрану здоровья и безопасность детей?	97% (31 чел)	0	3% (1 чел)
10	Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?	100% (32 чел)	0	0
11	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?.	94% (30 чел)	3% (1 чел)	3% (1 чел)
12	Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?	97% (31 чел)	0	3% (1 чел)

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы:

- в среднем 97% принимающих участие в опросе родителей довольны работой детского сада, им нравится территория детского сада и предметно-развивающая среда в группе, они полностью считают взаимоотношения с педагогами партнерскими;

## 6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Кадровое обеспечение:

На 31 декабря 2025 года педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, из которых 1

совместитель, среди них:

воспитатель – 8;

инструктор по физической культуре -1

старший воспитатель, педагог-психолог – 1;

учитель - логопед – 1;

Административный состав: заведующий – 1.

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1	Трофимова Е.В.	Заведующий	Высшее педагогическое	Соответстви е занимаемой должности
2	Одоевская А.В.	Старший воспитатель, педагог- психолог	Высшее педагогическое	I категория, высшая категория
3.	Киценко В.А.	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая категория
4.	Власова О.Н.	Музыкальный руководитель (совместитель)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
5.	Алтынова Е.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая категория
6.	Колпакова Л.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
7.	Рощина Т.М.	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая категория
8.	Абрамова Н.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
9.	Гаврилова Е.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
10.	Перова Т.В.	Воспитатель (в декретном отпуске)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
11.	Судакова Ю.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое), неоконченное	Молодой специалист
12.	Синельникова О.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая категория
13	Рудницкая С.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное (педагогическое)	I категория

92 % имеют квалификационную категорию, из них 84% высшую квалификационную

категорию, 8 % - первую.

Переподготовка кадров:

Курсы повышения квалификации в 2025 уч. году по плану прошли все 12 педагогов ДОУ (в том числе 1 совместитель) – 100%.

В отчетном году повышение квалификации педагогов носило плановый, системный характер и было направлено на реализацию годовых задач ДОО, сосредоточении на специфики групп ДОО, а также реализации инновационной деятельности по вопросам программирования и алгоритмики для дошкольников.

Наименование программы	Наименование учебной организации	Количество человек
«Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн»	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» (партнер Сколково)	4
«ИКТ по ФГОС»	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» (партнер Сколково)	1
«Организация психолого-педагогической службы в образовательной организации»	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	1
«Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	1
«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	2
«Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленными ФГОС»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	1
«Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	1
«Проектирование муниципальной системы партнерского взаимодействия детского сада и семьи»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	1
«Особенности образования детей с задержкой психического развития»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	1
«Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» (партнер Сколково)	1

«Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО»	ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»	1
«10 вебинаров по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования»	НИИ ДО «Воспитатели России»	2
«Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»»	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	2
«Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир»	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	1
«Радость творчества: эффективные методы художественно-эстетического развития дошкольников»	НИИ ДО «Воспитатели России»	1
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
«Применение игровых пособий в обучении и воспитании дошкольников»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
«Средства визуально-пластической терапии. Арт-терапевтический диалог»	АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования»	1
«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» (партнер Сколково)	1

Таким образом все педагоги ДООУ прошли курсовую подготовку в различных организациях по актуальным воспитательно-образовательным темам.

Кроме того, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлениям «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (Рудницкая С.В.), «Педагог-дефектолог (специальное (дефектологическое) образование)» ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой» (Рощина Т.М.).

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации

бюрократической нагрузки на воспитателей. Реализуется плавный переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократит в будущем объем бумажной работы педагога.

### **Участие в конференциях, мероприятиях в 2025 году**

В течении года сотрудники образовательной организации принимали участие в различных мероприятиях, конференциях, конкурсах. Среди многочисленных конкурсов можно выделить следующие: Самообразование – ступень профессионального роста (г. Москва), Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая копилка», Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2025», конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» - в номинации «Кружковое движение» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Педагоги принимали участие Фестивале педагогических идей ГАОУ ДПО Владимирской области «ВИРО им. Л.И. Новиковой»:

- Мастер класс для родителей воспитанников логопедической группы представили Рощина Т.М., Алтынова Е.Н., Киценко В.А.:

- Мастер – класс для родителей представили Синельникова О.В., Колпакова Л.В.;

- Мастер-класс для педагогов представили Рудницкая С.В., Гаврилова Е.Н.

- Рощина Т.М. провела мастер-класс для педагогов к контексте курсов повышения квалификации педагогов ДОО Владимирской области по программе «Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО».

- Судакова Ю.А. подготовила выступление на РМО педагогов дошкольного возраста по теме: «РППС группы как средство формирования патриотических ценностей и гражданских компетенций у детей среднего дошкольного возраста»

На базе ДОУ был организован и проведен практический семинар в рамках РМО педагогов-психологов «профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников». На мероприятии выступили:

- Одоевская А.В. «Ключевые аспекты проблемы эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у педагогов дошкольной образовательной организации»;

- Алтынова Е.Н. «Возможности физической культуры и упражнений в профилактике профессионального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации»;

- Рудницкая С.В. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов средствами нестандартного рисования в технике «Эбру».

### **Публикации, выступления руководителей, педагогов, специалистов в СМИ по содержанию деятельности ДОУ**

На протяжении года педагоги ДОУ ведут информационную страницу в сообществе ВКонтакте (<https://vk.com/public217065589>). Подписчиками данной страницы являются родители воспитанников учреждения, сотрудники Управления образования администрации Кольчугинского муниципального округа. Страница посвящена информационным новостям

жизни ДОУ. Педагоги публикуют фотографии и заметки о проходящих в детском саду мероприятиях, конкурсах, а также интересные события, происходящие в жизни учреждения. За прошедший год было сделано более 100 публикаций в паблике детского сада и Управления образования по темам деятельности ДОУ.

Кроме того, педагоги детского сада публиковали разнообразные статьи и материалы в научных сборниках.

1. Одоевская А.В.
2. Судакова Ю.А. Формирование представлений о планете Земля в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Дошкольник.РФ. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ecologia/43977-formirovanie-predstavleniiy-o-planete-zemlya-v-processe-ekologicheskogo-obrazovaniya-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Рудницкая С.В.
4. Абрамова Н.А.

Кроме того, публиковались статьи и заметки о деятельности ДОУ в газетах «Голос Кольчугинца», «Кольчугинские новости».

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОУ.

Ответственный за деятельность кабинета: старший воспитатель Одоевская А.В.

График работы: понедельник – пятница с 8.00 до 16.00

Назначение методического кабинета ДОУ - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

### **Технические и инновационные средства в ДОУ, используемые для реализации образовательной программы:**

- ноутбук (8 шт),
- стационарный проектор (1 шт),
- мобильный проектор (1 шт),
- интерактивная доска (2 шт),
- световой стол для занятий пескотерапией и рисования песком (2 шт),
- интерактивное пособие «Веe Bot» (1 шт) с обучающими ковриками (2 шт)
- метеостанция (1 шт)
- планшетные компьютеры (10 шт)

### **Материал методического кабинета рассортирован на блоки:**

- Нормативные и инструктивные документы
- Учебно-методическое обеспечение
- Наглядно-иллюстративные материалы
- Литература педагогическая, детская, периодические издания
- Документация по содержанию работы ДОУ

- Учебно – методическое обеспечение:

Содержание воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» на основании программ:

<b>Программы</b>	<b>Наименование, автор</b>
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Радуга» комбинированного вида (разработанная с соответствии с ФООП ДО, 2023 г., ред. 2025 г.)
Реализация программ коррекционного обучения	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» (разработанная в соответствии с ФАОП ДО, 2023 г.)
Программа психологического сопровождения	Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» (авторская)
Реализация программы инновационной деятельности (начата реализация в 2025 году)	Программа инновационной деятельности «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко).
Программы дополнительного образования, кружковой работы (авторские)	Программа художественной направленности «Акварелька» для детей 5-7 лет (автор Рудницкая С.В.) Программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» для детей 5-6 лет (автор Колпакова Л.В.) Программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» для детей 5-7 лет (автор Синельникова О.В.)

Реализация содержания выбранных дошкольным образовательным учреждением основных и дополнительных (парциальных) учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
- наглядно-практический, демонстрационный материал
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу
- отражает специфику деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №10 и систематизировано по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие; речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методическое обеспечение образовательных областей подобрано и разработано в соответствии с ФООП ДО и представлено в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение программы в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» соответствует таким критериям как:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой (в соответствии с обновленными требованиями ФООП ДО);

- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

№ п/п	Наименование	Использование
1.	Совмещенный зал по физической культуре и музыке	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, театрализованные представления, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений;
2	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ.
3	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. Консультативная работа с педагогами по коррекции речи детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

4	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
5	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного творчества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
6	Четыре групповых помещения	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
7	Спальное помещение (в каждой группе)	Дневной сон Гимнастика после сна
8	Раздевальная комната (в каждой группе)	Информационно-просветительская работа с детьми и родителями, самообслуживание
9	Пищеблок	Организация питания в ДОУ
10	Микроцентр «Уголок времени»	Расширение познавательного опыта
11	Прачечная	Глажка, сушка, стирка белья.
12	Кабинет заведующего	-
13	Кабинет завхоза	Хранение хозяйственных товаров, канцелярии.
14	Кабинет педагога-психолога	Организация мониторинга, тренингов, психологических занятий с детьми, педагогами, родителями. Уголок релаксации.

15	Кабинет дополнительного образования	Проведение занятий педагогами в рамках дополнительных образовательных услуг
----	---	---

### Групповые участки для прогулок детей

№ участка	Оборудование и постройки
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веранда деревянная для прогулок;</li> <li>- Песочница пластиковая;</li> <li>- Навес-защита от прямых солнечных лучей;</li> <li>- Стол и лавочка;</li> <li>- «Кораблик» - деревянная конструкция на земле;</li> <li>- «Самолет» - деревянная конструкция на земле;</li> <li>- Лавочка со спинкой.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веранда деревянная для прогулок;</li> <li>- Песочница пластиковая;</li> <li>- Навес-защита от прямых солнечных лучей;</li> <li>- Металлическая перекладина для крепления веревочной качели;</li> <li>- Металлическая перекладина для крепления спортивных снарядов: кольца, лесенка на цепочках; перекладина для вися;</li> <li>- Металлическая сфера для лазанья;</li> <li>- Лавочка;</li> <li>- 5 деревянных пеньков закопанных в землю для хождения;</li> <li>- Деревянная конструкция «Кораблик» с лавочками,</li> <li>- Деревянные качели «Противовес»;</li> <li>- Деревянная конструкция из бревен «Паровозик»;</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веранда деревянная для прогулок;</li> <li>- Песочница пластиковая;</li> <li>- Навес-защита от прямых солнечных лучей;</li> <li>- Металлическая сфера для лазанья;</li> <li>- Стол и лавочка;</li> <li>- Металлическая перекладина для крепления веревочной качели;</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веранда деревянная для прогулок;</li> <li>- Песочница пластиковая;</li> <li>- Навес-защита от прямых солнечных лучей;</li> <li>- Деревянный домик;</li> <li>- Металлические лавочки на деревянной платформе;</li> <li>- Деревянная лавочка.</li> </ul>

Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лавочка деревянная для ходьбы на металлических опорах;</li> <li>- Бревно для хождения;</li> <li>- Пеньки закопанные в землю для хождения;</li> <li>- «Лабиринт» из металлических ограждений;</li> <li>- Металлический кольцеброс;</li> <li>- Металлическая лестница «Рукоход»;</li> <li>- Металлическая лестница «Стенка»;</li> <li>- Металлическая лестница «Стенка-Кольцеброс»;</li> <li>- Деревянная горка для катания;</li> <li>- Три деревянные лавочки;</li> <li>- Стол деревянный,</li> </ul>
---------------------	---

### 9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	69	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/100	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	69/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/17	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69/100	
1.5.3	По присмотру и уходу	69/100	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,01	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/ 36	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/ 36	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/ 64	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/ 64	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/82	
1.8.1	Высшая	7/78	
1.8.2	Первая	2/22	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100	
1.9.1	До 5 лет	1/9	
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9	

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/69 (15,9)	Чел/чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1/1	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1/1	
1.15.3	Учителя-логопеда	1/1	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	
1.15.6	Педагога-психолога	1/1	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	365,7/73чел овек=5,00	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	59,8	
2.4	Наличие музыкального зала	59,8	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

## 10.ВЫВОДЫ

Система управления МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Для развития

Анализ соответствия и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Анализ самообследования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ показал, что она оснащена в соответствии с рекомендациями. Для детей раннего возраста организовано пространство для двигательной активности, созданы условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. Для детей младшего дошкольного возраста созданы центры игры, которые включают в себя содержательно насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование, среда наполнена предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами, что способствует развитию сенсорных эталонов (представление о цвете, форме, величине, ориентировка в пространстве). Для детей старшего дошкольного возраста созданы условия для удовлетворения потребности ребёнка в игре со сверстниками, со взрослыми, для развития психических процессов, саморегуляции поведения (игры с правилами, настольные, настольно-дидактические игры и т.д.).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

За прошедший год проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей ДОУ, обновлены локальные акты, соответствующие документы.

Комиссия по проведению самообследования:

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Одоевская А.В.

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ Алтынова Е.Н.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Киценко В.А.